Emma y Antonio
NIT 900.119.083-9

INFORME TRIMESTRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha Entrega: 23/09/2026
Nombre del niño o niña: Evelyn Salome Castro Garzón	Fecha de elaboración: 22/09/2026
Nivel: Párvulos	NUIP: 1171714525
Nombre de la profesional en atención: Jasbleidy Barrera/ Luz Leal	Edad: 3 Años

Durante el presente trimestre, Evelyn Salomé se ha destacado por ser una niña tranquila, serena, respetuosa y cariñosa, que demuestra seguridad dentro de los diferentes espacios del jardín. Su actitud amable y colaborativa favorece la construcción de relaciones positivas con sus compañeros, compañeras y profesionales.

Evelyn disfruta compartir con sus pares durante los momentos de juego, conversación y exploración. Se integra adecuadamente a las dinámicas grupales, respeta los turnos y acuerdos establecidos y demuestra disposición para colaborar. Su carácter tranquilo le permite desenvolverse favorablemente dentro del grupo y fortalecer vínculos afectivos significativos.

Durante las experiencias pedagógicas se muestra atenta e interesada. Escucha las orientaciones de las profesionales y demuestra perseverancia frente a los retos que se presentan. Cuando una actividad requiere mayor esfuerzo, intenta realizarla y asume los resultados con tranquilidad, comprendiendo progresivamente que cada experiencia es una oportunidad para aprender.

Uno de sus intereses más significativos son los rompecabezas de animales, en los cuales demuestra curiosidad, capacidad de observación e interés por reconocer formas, colores y características. También disfruta especialmente las actividades de baile, música y expresión corporal, participando con alegría en rondas, canciones y propuestas de movimiento.

En cuanto a su autonomía, Evelyn ha consolidado satisfactoriamente el proceso de control de esfínteres, reconociendo sus necesidades fisiológicas y realizando las acciones correspondientes de manera independiente. Este logro refleja avances importantes en sus hábitos de autocuidado.

Durante los momentos de alimentación, en algunas ocasiones consume sus alimentos de manera autónoma, aunque requiere motivación y acompañamiento para finalizar sus comidas. En determinados momentos necesita apoyo con el cuchareo, por lo que se continuará fortaleciendo progresivamente su independencia durante este espacio.



Powered by CamScanner

Evelyn sigue adecuadamente las instrucciones y orientaciones brindadas por las profesionales, manteniendo una actitud receptiva, respetuosa y organizada durante las diferentes experiencias y rutinas.

En el desarrollo de su lenguaje y comunicación, Evelyn Salome expresa sus intereses, necesidades y emociones a través de palabras, gestos y diferentes formas de comunicación. Disfruta especialmente de los momentos de literatura, las canciones, rondas y propuestas en las que puede repetir sonidos, palabras y participar de manera espontánea como sucede con la canción del Eco. Se continúa enriqueciendo su vocabulario mediante conversaciones cotidianas, lectura de cuentos, canciones y preguntas relacionadas con sus experiencias.

Durante las experiencias de juego de roles, Evelyn participa con entusiasmo, asumiendo diferentes personajes y utilizando los elementos disponibles para representar situaciones de su vida cotidiana. Estos espacios favorecen la imaginación, la comunicación, la interacción con sus compañeros y la construcción de aprendizajes significativos a través del juego.

De manera general, durante este trimestre Evelyn Salome ha mostrado avances importantes en sus procesos de exploración, participación, interacción y autonomía. Se destaca su alegría, curiosidad, disposición para aprender y capacidad para involucrarse activamente en las experiencias propuestas. Se continuará fortaleciendo especialmente la autonomía durante el consumo de alimentos y la expresión de sus emociones mediante el diálogo, respetando siempre su ritmo individual de aprendizaje.
Se recomienda continuar en familia con espacios de lectura, canciones, juegos de movimiento y actividades que le permitan expresar sus emociones, así como brindarle pequeñas responsabilidades cotidianas que favorezcan su autonomía y seguridad.

OBSERVACIONES TRIMESTRALES:

Se recomienda continuar fortaleciendo en casa espacios de autonomía durante la alimentación, motivándola a consumir sus alimentos de manera independiente y reconociendo sus logros. Asimismo, se sugiere seguir promoviendo experiencias relacionadas con la naturaleza, las flores, la música y el baile, favoreciendo el desarrollo de su creatividad, sensibilidad, confianza y expresión emocional.

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN:

Jazmine J. Jaddeady Barrera

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDIENTE:

Nidia Y Garzón



Powered by CamScanner

Emma y Antonio
NIT 900.119.083-9

INFORME TRIMESTRAL

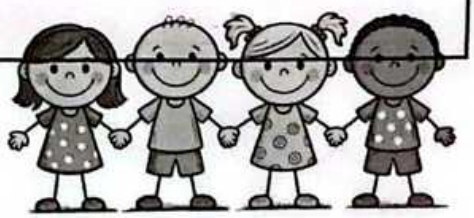
DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha: 23-09-2026.
Nombre del niño o niña: NORA ISABELLA PARRA RESTREPO	Edad: 3 AÑOS.
Nivel: PARVULOS.	NUIP: 1245082067
Nombre de la profesional en atención: LUZ MARINA LEAL – JASBLEIDY BARRERA	Jardín Infantil Emma y Antonio

Durante el presente periodo, Nora Isabella Parra Restrepo ha venido fortaleciendo progresivamente su proceso de vinculación e integración al entorno educativo, participando activamente en las diferentes experiencias pedagógicas propuestas. A través de los espacios de acogida, exploración y juego, ha tenido la oportunidad de familiarizarse con los ambientes del jardín, reconocer a sus compañeros y al equipo docente, y construir vínculos afectivos sólidos que favorecen su seguridad, confianza y sentido de pertenencia. Se destaca su excelente disposición para participar en las dinámicas cotidianas, explorar los materiales y disfrutar de las oportunidades de aprendizaje que se le brindan. En sus procesos de interacción y socialización, demuestra un constante interés por compartir con sus pares e integrarse en experiencias grupales, espacios que le permiten fortalecer sus habilidades sociales, expresar sus motivaciones y construir relaciones significativas con las personas que hacen parte de su entorno. Se continuará propiciando un ambiente afectuoso y seguro que favorezca su autonomía, confianza y participación activa en las dinámicas escolares.

En cuanto a su desarrollo comunicativo, Nora Isabella presenta un lenguaje claro y acorde con su edad, mediante el cual logra expresar sus necesidades, gustos, emociones e intereses con fluidez. Disfruta de manera especial los momentos de diálogo e interacción con sus compañeros y adultos referentes, comunicando sus ideas y vivencias de forma comprensible. Estas competencias comunicativas favorecen notablemente su participación en las actividades diarias y contribuyen al fortalecimiento de sus lazos afectivos e interacción social. Asimismo, durante las experiencias de exploración y juego, demuestra curiosidad e interés por descubrir las distintas posibilidades que le ofrecen los materiales y espacios. A través de estas propuestas lúdicas y sensoriales, despliega su creatividad, imaginación e iniciativa, construyendo aprendizajes significativos a partir de sus propias vivencias e intereses, por lo que se continuará promoviendo su participación en actividades de experimentación que potencien sus capacidades de manera integral.

En relación con sus hábitos de cuidado personal, ha demostrado avances muy favorables en el reconocimiento de sus necesidades físicas y en la adquisición progresiva de hábitos independientes. Durante las rutinas de higiene, participa de acuerdo con sus posibilidades, comunicando oportunamente cuando requiere acompañamiento y comprendiendo acciones fundamentales para su bienestar. Respecto a su proceso nutricional, Nora Isabella disfruta de los momentos de alimentación y participa de manera positiva en esta rutina, evidenciando disposición para seguir orientaciones e independizarse en la mesa, por lo que se seguirá favoreciendo la construcción de hábitos saludables y brindando oportunidades para afianzar su autonomía durante la comida. En conclusión, Nora Isabella se encuentra en un proceso de desarrollo y fortalecimiento continuo de sus habilidades personales, sociales, comunicativas y de autonomía. Se continuará acompañando su vivencia institucional mediante experiencias pedagógicas significativas que garanticen su bienestar integral, reconociendo sus capacidades, respetando sus ritmos y potenciando sus aprendizajes.



Powered by CamScanner

Para dar continuidad a este proceso desde el hogar, se recomienda a la familia fortalecer su seguridad y confianza brindándole un acompañamiento afectuoso que le transmita tranquilidad en las diferentes situaciones cotidianas, reconociendo sus logros y motivándola a explorar nuevos espacios. De igual manera, se sugiere favorecer su autonomía permitiéndole participar activamente en tareas sencillas de autocuidado y en la rutina de alimentación, otorgándole el tiempo necesario para realizarlas por sí misma. Finalmente, se invita a estimular el lenguaje y la comunicación mediante espacios de conversación cotidiana en los que pueda narrar sus vivencias, expresar sus emociones y compartir de forma espontánea sus ideas e intereses.

OBSERVACIONES TRIMESTRALES:

Continuar fortaleciendo su seguridad y sentido de pertenencia en el jardín a través de experiencias pedagógicas que consoliden sus lazos afectivos con pares y docentes, promoviendo espacios donde exprese libremente sus emociones y pensamientos.

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN: Luz Marina de Jaramillo Barrera

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDIENTE: 3102933328
Ana Della Parra 3533211



Powered by CamScanner

Emma y Antonio
NIT 900.119.083-9

INFORME TRIMESTRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha Entrega: 23/09/2026
Nombre del niño o niña: Alaia Sofia Quiñones Montaño	Fecha de elaboración: 22/09/2026
Nivel: Parvulos	NUIP: 1024618443
Nombre de la profesional en atención: Jasbleidy Barrera/ Luz Leal	Edad: 2 años 7 mes

Alaia Sofía se caracteriza por ser una niña tranquila, cariñosa y receptiva, que disfruta asistir al jardín y compartir diferentes momentos con sus compañeros y profesionales. Durante este trimestre ha mostrado agrado por participar en las experiencias pedagógicas propuestas, acercándose con curiosidad e interés a los diferentes materiales y actividades. Aunque en algunas ocasiones no logra realizar completamente las propuestas de acuerdo con las orientaciones dadas, se destaca su disposición para intentarlo y permanecer vinculada a la experiencia.

En las experiencias de exploración y expresión artística, Alaia Sofía demuestra especial interés y concentración en aquellas actividades que involucran rasgado y pegado. Disfruta manipular el papel, explorar sus posibilidades y utilizar diferentes materiales para desarrollar sus creaciones. Estas experiencias han permitido continuar fortaleciendo su motricidad fina, coordinación óculo-manual, atención y permanencia en las actividades.

En los espacios de juego y socialización, Alaia Sofía disfruta compartir con sus compañeros y participar en juegos de roles, mostrando interés por representar situaciones de la vida cotidiana. Se vincula de manera espontánea a las propuestas y disfruta de aquellos momentos en los que puede interactuar, explorar y compartir con los demás.

Frente al manejo de sus emociones, se continúa fortaleciendo el proceso de autorregulación, ya que ante algunas situaciones con sus compañeros puede perder fácilmente la calma y recurrir al llanto como principal forma de expresar su inconformidad o frustración. En estos momentos requiere del acompañamiento cercano de las profesionales para reconocer lo que siente, recuperar progresivamente la tranquilidad y encontrar otras formas de expresar sus necesidades. Se han venido utilizando el diálogo, la escucha, la contención afectiva y el reconocimiento de las emociones como estrategias para favorecer este proceso.



Powered by CamScanner

En cuanto a sus hábitos de alimentación, durante este trimestre se ha observado un cambio en la autonomía que anteriormente demostraba. Alaia Sofía previamente consumía sus alimentos de manera independiente; sin embargo, últimamente espera que las profesionales le proporcionen la comida directamente con la cuchara, disminuyendo su iniciativa para alimentarse por sí misma. Por esta razón, se continuará brindando acompañamiento y motivación para recuperar progresivamente esta autonomía, permitiéndole participar activamente durante el momento de la alimentación y reconociendo sus pequeños logros.

En las experiencias de literatura, música, movimiento y exploración, Alaia Sofía se muestra receptiva y disfruta de las diferentes propuestas. Su participación constante permite continuar fortaleciendo sus capacidades comunicativas, corporales, cognitivas y sociales, respetando su ritmo particular de aprendizaje y brindándole oportunidades para experimentar y descubrir por sí misma.

Durante este trimestre, Alaia Sofía ha evidenciado avances en su participación, exploración y disposición frente a las experiencias pedagógicas. Se destaca su tranquilidad, su gusto por asistir al jardín, el interés por compartir con sus compañeros y su concentración en actividades de rasgado y pegado. Se continuará fortaleciendo especialmente la autorregulación emocional, la expresión de sentimientos y la recuperación de su autonomía durante la alimentación, acompañándola de manera afectuosa y respetuosa para favorecer su seguridad y confianza en sus propias capacidades

OBSERVACIONES TRIMESTRALES:

Se recomienda continuar fortaleciendo en casa la expresión y reconocimiento de las emociones de Alaia Sofía, brindándole espacios de diálogo en los que pueda expresar lo que siente y acompañándola con tranquilidad cuando se presente el llanto o alguna situación de frustración. Es importante validar sus emociones y enseñarle progresivamente alternativas para comunicar sus necesidades.

De igual manera, se sugiere favorecer su autonomía durante la alimentación, permitiéndole utilizar la cuchara y consumir sus alimentos por sí misma.

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN:

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDIENTE:



Powered by CamScanner

Emma y Antonio
NIT 900.119.083-9

INFORME TRIMESTRAL

DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha: 23-09-2026
Nombre del niño o niña: MARTIN WALTER GONZALEZ.	Edad: 3 AÑOS.
Nivel: PARVULOS.	NUIP: 1023424196.
Nombre de la profesional en atención: LUZ MARINA LEAL – JASBLEIDY BARRERA.	Jardín Infantil Emma y Antonio

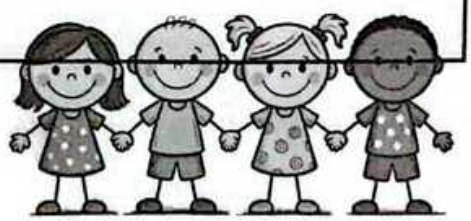
Durante este periodo, Martín Walter ha evidenciado avances significativos en su proceso de desarrollo integral, destacándose especialmente por una mayor participación activa y comprometida en las diversas experiencias pedagógicas propuestas. Se muestra motivado, curioso y con disposición para involucrarse en las actividades, disfrutando especialmente aquellas que le permiten explorar, descubrir y poner en práctica sus habilidades.

En relación con el desarrollo cognitivo y los procesos de atención y concentración, se observa un progreso favorable. Martín logra permanecer por mayor tiempo en las experiencias que requieren atención, seguimiento de instrucciones y concentración, mostrando interés por culminar las propuestas y descubrir las posibilidades que ofrecen los diferentes materiales. Estos avances favorecen el fortalecimiento de su pensamiento, su capacidad de observación y la construcción de nuevos aprendizajes a partir de la experiencia.

En el ámbito comunicativo y lingüístico, Martín presenta un desarrollo muy favorable. Se le facilita expresar de manera espontánea sus gustos, necesidades, ideas y emociones a través de la comunicación verbal. Cuenta con un lenguaje claro, fluido y un amplio vocabulario acorde con su edad, lo que le permite establecer intercambios significativos tanto con los adultos como con sus compañeros. Participa en conversaciones y logra comunicar aquello que desea o necesita, fortaleciendo progresivamente sus habilidades para interactuar y desenvolverse en diferentes situaciones cotidianas.

Respecto a las experiencias pedagógicas, Martín participa con entusiasmo en propuestas que involucran movimiento, exploración, manipulación y expresión. Se evidencia una actitud cada vez más receptiva frente a actividades que requieren permanecer atento, seguir orientaciones y concentrarse durante determinados momentos. Esta disposición favorece el aprovechamiento de los espacios de aprendizaje y le permite desarrollar nuevas habilidades a través del juego y la experimentación.

En cuanto al desarrollo socioemocional y la convivencia, continúa fortaleciendo sus habilidades para compartir los diferentes espacios y experiencias con sus compañeros. El acompañamiento pedagógico busca favorecer la expresión adecuada de sus emociones, el respeto por los acuerdos y la construcción de relaciones basadas en la escucha, la participación y el reconocimiento del otro.



Powered by CamScanner

Martín Walter continúa mostrando gran energía, curiosidad y entusiasmo por aprender. Los avances observados durante este periodo, especialmente en su participación, atención, concentración y comunicación verbal, dan cuenta de un proceso positivo. Se continuará propiciando experiencias variadas que le permitan mantener su interés, fortalecer sus periodos de atención, favorecer su autonomía y enriquecer sus oportunidades de interacción y aprendizaje.

OBSERVACIONES TRIMESTRALES:

Se recomienda continuar fortaleciendo en el hogar experiencias sencillas que favorezcan la atención y concentración, como rompecabezas, juegos de clasificación, secuencias, lectura de cuentos, loterías y actividades de seguimiento de instrucciones. Asimismo, es importante continuar generando espacios de conversación en los que Martín pueda expresar sus ideas, gustos, necesidades y emociones, reconociendo y valorando su amplio desarrollo comunicativo.

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN: Jue Maria L. Jaddeudy Barrera

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDIENTE: Gina Fernanda Gonzalez Segura



Powered by CamScanner

Emma y Antonio
NIT 900.119.083-9

INFORME TRIMESTRAL
DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

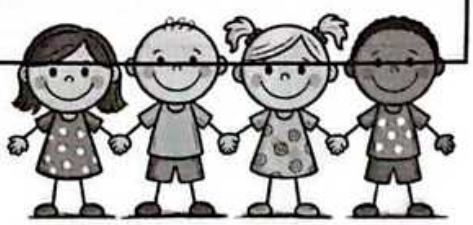
DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha: 23-09-2026
Nombre del niño o niña: PAULINA VICTORIA MONSANTO.	Edad: 3 AÑOS.
Nivel: PARVULOS.	NUIP: CD 584026
Nombre de la profesional en atención: LUZ MARINA LEAL – JASBLEIDY BARRERA	Jardín Infantil Emma y Antonio

Durante el presente trimestre, Paulina Victoria se ha caracterizado por ser una niña solidaria, cariñosa, participativa y dispuesta a colaborar en las diferentes dinámicas cotidianas del jardín. Se destaca por su actitud colaborativa durante los momentos de organización y recogida del material didáctico, en los que participa con agrado, seleccionando y organizando los elementos de acuerdo con sus características. Estas acciones permiten evidenciar avances en su autonomía, responsabilidad y comprensión de los acuerdos que favorecen el cuidado y la organización de los espacios compartidos.

En sus interacciones con los demás, Paulina demuestra especial afecto, cuidado y respeto hacia sus compañeros, particularmente hacia los niños y niñas más pequeños, con quienes establece vínculos afectuosos y experiencias de interacción significativas. Se muestra sensible frente a las necesidades de los demás y disfruta compartir momentos de juego y acompañamiento. De igual manera, se evidencia un avance importante en sus habilidades sociales, ya que participa de manera respetuosa en las experiencias grupales, espera su turno y levanta la mano para expresar sus ideas o participar, demostrando progresivamente una mayor comprensión de los acuerdos de convivencia.

En relación con las experiencias literarias, Paulina manifiesta gran interés y disfrute. Durante la lectura de cuentos, presta atención a las narraciones, observa detenidamente las ilustraciones y realiza lectura de imágenes con seguridad, expresando sus interpretaciones y relacionando lo observado con sus conocimientos y experiencias cotidianas. Su comunicación es clara, coherente y acorde con su edad, lo que le permite expresar sus ideas, necesidades y emociones con facilidad, así como establecer diálogos significativos con sus compañeros y las profesionales. Se evidencia una disposición favorable para la adquisición de nuevos aprendizajes, incorporando con facilidad conceptos y conocimientos que enriquecen sus experiencias.

En las actividades de movimiento corporal, Paulina participa con entusiasmo, demostrando agrado por explorar las posibilidades de su cuerpo a través de diferentes desplazamientos, gestos y movimientos. Disfruta de las propuestas que involucran la expresión corporal, utilizando su cuerpo como medio para comunicar emociones, ideas y sensaciones. Su participación activa en estas experiencias favorece el reconocimiento de sus habilidades corporales, la seguridad en sí misma y la interacción con los demás.



DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Asimismo, se evidencia una mayor disposición y permanencia durante las experiencias pedagógicas, logrando ampliar progresivamente sus tiempos de atención y concentración. Paulina disfruta explorar, descubrir y participar en las propuestas que se desarrollan en el ambiente pedagógico, mostrando curiosidad, iniciativa y facilidad para comprender nuevos conceptos. En las rutinas cotidianas, también demuestra avances en la apropiación de algunas normas de cortesía, utilizando expresiones como "gracias" cuando recibe un material o durante los momentos relacionados con su higiene y cuidado personal. Estas acciones reflejan el fortalecimiento progresivo de sus habilidades sociales y su participación cada vez más autónoma en las actividades diarias.

En cuanto a su proceso nutricional, Paulina continúa avanzando en la construcción de hábitos alimenticios saludables. Aunque consume algunos alimentos con agrado, aún requiere acompañamiento y motivación para favorecer una mayor aceptación de ciertos alimentos, especialmente las verduras. Desde el jardín se continuará promoviendo una relación positiva y tranquila con la alimentación, mediante experiencias que despierten su curiosidad, favorezcan la exploración de diferentes sabores y texturas y respeten sus ritmos individuales. Es importante mantener un trabajo articulado con la familia para fortalecer progresivamente la aceptación de una alimentación variada.

OBSERVACIONES TRIMESTRALES:

Se sugiere incentivar gradualmente la ingesta de vegetales a través de presentaciones creativas de los alimentos. Asimismo, resulta beneficioso hacerla partícipe del proceso de preparación y asegurar que los tiempos de comida se desarrollen en un ambiente de calma y motivación.

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN: Luz Marina L. / Jasbleidy Barrera.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDIENTE:



Powered by CamScanner

Emma y Antonio
NIT 900.119.083-9

INFORME TRIMESTRAL

DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha: 23-09-2026.
Nombre del niño o niña: VALENTINA VILLARREAL ARIZALA.	Edad: 3 AÑOS Y 1 MES.
Nivel: PARVULOS.	NUIP: 1023424192.
Nombre de la profesional en atención: LUZ MARINA LEAL – JASBLEIDY BARRERA	Jardín Infantil Emma y Antonio

Durante este periodo, Valentina se ha destacado por ser una niña amable, empática, cariñosa y organizada, mostrando una actitud positiva frente a las diferentes experiencias y situaciones que hacen parte de la cotidianidad del jardín. Se caracteriza por establecer relaciones agradables con sus compañeros y adultos, demostrando sensibilidad frente a las necesidades de los demás y disposición para colaborar cuando se requiere. Disfruta compartir con sus pares, participar en juegos grupales y hacer parte de experiencias en las que puede interactuar, fortaleciendo de esta manera sus vínculos afectivos y sociales. En las interacciones con sus compañeros, Valentina se muestra respetuosa y afectuosa. Disfruta compartir materiales, espacios y momentos de juego, evidenciando interés por participar junto a otros niños y niñas. Su actitud empática le permite reconocer emociones y necesidades de quienes la rodean, mostrando gestos de solidaridad y cercanía. Se continuará fortaleciendo su capacidad para expresar ideas y emociones, escuchar las opiniones de los demás y participar en la construcción de acuerdos para una convivencia armónica.

Asimismo, participa con emotividad, entusiasmo y disposición en las diferentes experiencias pedagógicas propuestas. Se muestra receptiva frente a las orientaciones de la docente y disfruta descubrir nuevas posibilidades a través del juego, la exploración, el arte, la literatura, la música y el movimiento. Presenta un interés especial por aquellas experiencias que le permiten crear, explorar y expresarse libremente, encontrando en las actividades artísticas y de exploración diferentes posibilidades para plasmar sus ideas y emociones. Disfruta manipular materiales, observar sus características y participar en procesos que requieren imaginación, creatividad y atención, lo que ha permitido fortalecer progresivamente su coordinación, motricidad fina, capacidad de concentración y seguridad al momento de realizar sus producciones.

En los momentos literarios, Valentina participa con agrado y muestra interés por escuchar cuentos, observar imágenes y conocer diferentes personajes e historias. Estos espacios se convierten en oportunidades significativas para favorecer su imaginación, comprensión y expresión oral, mostrándose receptiva durante las narraciones y compartiendo sus apreciaciones sobre lo observado y escuchado. Se continuará estimulando su participación mediante preguntas, descripción de imágenes, anticipación de situaciones y conversaciones relacionadas con las historias. En cuanto a la comunicación, utiliza el lenguaje verbal para expresar sus necesidades, intereses, emociones e ideas, logrando establecer intercambios comunicativos fluidos con sus compañeros y adultos. Se continuará propiciando espacios donde pueda ampliar sus expresiones, narrar situaciones de su vida cotidiana, expresar opiniones y escuchar activamente a los demás.

Uno de los aspectos que más se reconoce en Valentina es su sentido de orden y responsabilidad. Durante los diferentes momentos de la jornada demuestra interés por mantener organizados los espacios y materiales que utiliza, comprendiendo progresivamente la importancia de recoger, cuidar y ubicar los elementos después de las actividades, lo cual favorece el desarrollo de hábitos de autonomía indispensables para su vida cotidiana. En el ámbito socioemocional, evidencia una disposición favorable para relacionarse con los demás, construyendo vínculos significativos y participando de manera tranquila en distintas situaciones



Powered by CamScanner

En los espacios y rutinas del jardín, se muestra participativa y colaboradora, respetando los acuerdos establecidos. Por su parte, en los momentos de alimentación, se continuará acompañando el fortalecimiento de hábitos saludables, la autonomía y la disposición positiva frente a los alimentos, promoviendo el cuidado de sí misma y el uso adecuado de los elementos.

De manera general, Valentina ha tenido un periodo muy positivo, destacándose por sus habilidades sociales, empatía, amabilidad, organización y entusiasmo frente a las experiencias pedagógicas. Su gusto por compartir con sus compañeros y su disposición para participar favorecen significativamente sus procesos de aprendizaje y desarrollo integral. Para el próximo periodo se continuará fortaleciendo su autonomía, comunicación, expresión de emociones, creatividad y habilidades sociales, aprovechando su actitud participativa e intereses como punto de partida para proponer nuevas experiencias de juego cooperativo, literatura, arte, música y exploración. Se reconoce en Valentina una niña afectuosa, sensible, empática, organizada y participativa, cuyos avances reflejan un proceso favorable y enriquecedor que se seguirá acompañando desde experiencias significativas, afectivas y respetuosas de sus ritmos de aprendizaje.

OBSERVACIONES TRIMESTRALES:

Mantener y reforzar el consumo de una dieta balanceada y diversa, motivando la ingesta regular de frutas, verduras y nutrientes esenciales de todos los grupos alimenticios, con el fin de favorecer su desarrollo integral, vitalidad y bienestar general.

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN:

Juz Alanna L. / Jaibleidy Barrera

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDIENTE:

Mariana Arizala



Powered by CamScanner

Emma y Antonio
NIT 900.119.083-9

INFORME TRIMESTRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha Entrega: 23/09/2026
Nombre del niño o niña: Ian Felipe Andrade Galindo	Fecha de elaboración: 22/09/2026
Nivel: Párvulos	NUIP: 1024617039
Nombre de la profesional en atención: Jasbleidy Barrera/ Luz Leal	Edad: 3 años

Ian Felipe es un niño activo, espontáneo y con una marcada necesidad de movimiento y exploración. Durante este trimestre ha mostrado interés por interactuar constantemente con sus compañeros, especialmente a través del juego corporal y las dinámicas que implican movimiento. Se vincula con facilidad a las propuestas grupales y disfruta compartir diferentes momentos de la jornada con los demás niños y niñas.

En sus interacciones se ha observado que, en algunas ocasiones, utiliza los golpes como forma de expresar sus emociones, responder ante situaciones que le generan molestia o establecer contacto durante el juego. Asimismo, presenta una preferencia frecuente por juegos relacionados con peleas, en los cuales puede reproducir acciones como golpear, empujar o simular enfrentamientos con sus compañeros. Esta situación requiere acompañamiento permanente por parte del adulto para favorecer otras maneras de relacionarse, ayudándolo a comprender que el cuerpo también puede utilizarse para expresar afecto, compartir, cooperar y jugar sin lastimar.

Se continúa fortaleciendo en Ian Felipe el reconocimiento de sus emociones, la expresión verbal de lo que siente y la búsqueda de alternativas frente a los desacuerdos. Es importante brindarle límites claros y consistentes, acompañados de explicaciones sencillas, para que progresivamente logre diferenciar entre una acción propia del juego y una conducta que puede causar daño a otra persona.

Procesos de aprendizaje y participación en las experiencias

Ian Felipe demuestra mejores niveles de concentración cuando las experiencias propuestas responden a sus intereses y requieren manipulación, precisión y coordinación. Disfruta especialmente actividades como enhebrar, insertar y encajar, en las cuales logra permanecer atento durante mayores periodos de tiempo, explorando los materiales y buscando resolver los pequeños retos que se le presentan.

También participa en propuestas relacionadas con rasgado, entorchado y pegado. Aunque se vincula a estas experiencias y logra realizar parte de las acciones propuestas, su nivel de permanencia y concentración puede variar. En estos momentos requiere motivación, acompañamiento cercano y propuestas breves que le permitan avanzar progresivamente sin generar pérdida de interés.

Durante las experiencias pedagógicas se continuará favoreciendo el desarrollo de su capacidad para escuchar consignas, esperar pequeños turnos, finalizar las actividades iniciadas y encontrar formas positivas de canalizar su energía y necesidad de movimiento.



Powered by CamScanner

Las experiencias de baile, música y movimiento son especialmente significativas para él. Se integra con entusiasmo, participa activamente y disfruta expresarse corporalmente siguiendo ritmos, canciones y diferentes propuestas de movimiento. Estos espacios constituyen una oportunidad importante para favorecer su expresión, coordinación corporal y participación colectiva, al mismo tiempo que permiten orientar su gusto por el movimiento hacia dinámicas de juego cooperativo.

Ian Felipe presenta gran interés por las experiencias que involucran movimiento y exploración corporal. Disfruta correr, desplazarse, bailar y participar en juegos que le permiten utilizar diferentes partes de su cuerpo. Se muestra motivado cuando la propuesta incluye música, canciones o dinámicas que implican desplazamiento y expresión corporal.

Su energía y espontaneidad hacen necesario continuar ofreciendo espacios donde pueda moverse de manera segura y orientada, estableciendo acuerdos sencillos relacionados con el cuidado del propio cuerpo y el de los demás. También se pueden aprovechar actividades de movimiento con consignas específicas para fortalecer el seguimiento de instrucciones, el control corporal y la regulación de sus impulsos.

Ian Felipe continúa fortaleciendo sus recursos para comunicar aquello que desea, siente o necesita, especialmente en situaciones de interacción con sus pares. En algunos momentos, cuando se presenta un desacuerdo o una situación que no ocurre como espera, puede recurrir a acciones físicas antes que a la expresión verbal. Por esta razón, se continuará promoviendo el uso de palabras sencillas para expresar emociones y necesidades, tales como "no me gusta", "quiero ese", "déjame", "me toca" o "ayúdame". El acompañamiento cotidiano permitirá que poco a poco encuentre en la comunicación una herramienta para resolver situaciones que anteriormente podía expresar mediante conductas impulsivas.

OBSERVACIONES TRIMESTRALES:

Se recomienda continuar fortaleciendo en casa el reconocimiento y la expresión adecuada de las emociones, promoviendo el diálogo, la escucha y la resolución pacífica de conflictos. Asimismo, es importante brindar espacios para el juego activo y las actividades físicas que tanto disfruta, favoreciendo el desarrollo de sus habilidades motrices y el manejo positivo de su energía. De igual manera, se invita a continuar reforzando hábitos de autonomía, autocuidado y convivencia que contribuyan a su desarrollo integral y bienestar.

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN: Luz Marina de Jaramillo Parra

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDIENTE: Camila Galindo



Powered by CamScanner

Emma y Antonio
NIT 900.119.083-9

INFORME TRIMESTRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha Entrega: 23/09/2026
Nombre del niño o niña: Joel Esteban García Yate	Fecha de elaboración: 22/09/2026
Nivel: Párvulos	NUIP: 1024615832
Nombre de la profesional en atención: Jasbleidy Barrera/ Luz Leal	Edad: 3 años 5 meses

Durante el presente trimestre, Joel Esteban se ha caracterizado por ser un niño tranquilo, observador y afectuoso, que poco a poco ha fortalecido su seguridad y confianza dentro de los diferentes espacios del jardín. Se muestra receptivo frente a las orientaciones brindadas por las profesionales y participa en las experiencias pedagógicas de acuerdo con su ritmo, evidenciando avances importantes en su proceso de adaptación y participación.

En las diferentes experiencias pedagógicas, Joel demuestra interés por explorar y descubrir nuevas posibilidades de aprendizaje. Aunque en algunos momentos puede mostrarse reservado frente a situaciones nuevas o cuando se encuentra en grupos amplios, ha logrado avanzar progresivamente en su participación, especialmente cuando cuenta con acompañamiento y se siente seguro. Disfruta particularmente de las actividades de exploración, juego y aquellas que le permiten manipular diferentes materiales.

Durante los espacios de juego libre se observa mayor espontaneidad en su interacción con sus compañeros. Disfruta compartir con los niños y niñas con quienes ha establecido vínculos de confianza, participando en juegos colectivos y siguiendo acuerdos sencillos. Estos espacios han favorecido el fortalecimiento de sus habilidades sociales, su autonomía y su capacidad para desenvolverse con mayor seguridad dentro del grupo.

En relación con su lenguaje, Joel continúa fortaleciendo la expresión verbal de sus necesidades, pensamientos y emociones. Comprende indicaciones sencillas y responde favorablemente a las situaciones cotidianas; sin embargo, se continuará promoviendo la verbalización y ampliación de su vocabulario mediante conversaciones, canciones, cuentos y narración de experiencias.



Powered by CamScanner

Uno de los avances más significativos durante este trimestre se evidencia en su proceso de control de esfínteres aunque aún continúa en proceso. Joel ha adquirido mayor conciencia de sus necesidades fisiológicas y participa con mayor disposición en las rutinas de higiene y cuidado personal, demostrando progresos importantes hacia una mayor autonomía.

Durante los momentos de alimentación y las rutinas diarias, participa de acuerdo con las orientaciones establecidas, fortaleciendo progresivamente sus hábitos de autocuidado. Se continuará acompañando su proceso de autonomía y seguridad personal, reconociendo cada uno de sus logros.

En términos generales, Joel Esteban ha tenido un trimestre positivo, evidenciando avances significativos en su interacción con los compañeros, participación y especialmente en su proceso de control de esfínteres. Se continuará promoviendo experiencias que fortalezcan su comunicación, autonomía y confianza, respetando siempre sus tiempos y características individuales.

OBSERVACIONES TRIMESTRALES:

Se recomienda continuar fortaleciendo en casa la expresión verbal mediante conversaciones cotidianas, lectura de cuentos, canciones y espacios donde pueda comunicar sus ideas, emociones y necesidades con confianza. Asimismo, es importante reconocer y valorar sus logros, favoreciendo el desarrollo de su seguridad, autonomía y participación.

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN: Luz Marina L. Jaramillo Barrera

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDIENTE: adalaida yate



Powered by CamScanner

Emma y Antonio
NIT 900.119.083-9

INFORME TRIMESTRAL

DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

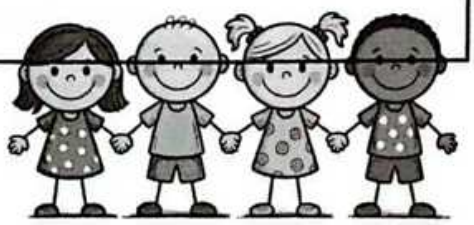
DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha: 23-09-2026
Nombre del niño o niña: JUAN JOSÉ ESTUPIÑÁN TORRES	Edad: 3 AÑOS Y 3 MESES.
Nivel: PARVULOS.	NUIP:
Nombre de la profesional en atención: LUZ MARINA LEAL – JASBLEIDY BARRERA	Jardín Infantil Emma y Antonio

Durante el presente periodo, Juan José Estupiñán Torres ha venido construyendo progresivamente su proceso de adaptación e integración al entorno educativo, teniendo en cuenta que lleva un tiempo corto de vinculación al jardín. En este proceso, se ha observado que, al momento de la despedida de su mamá, manifiesta inseguridad y llanto por algunos momentos, expresando su deseo de permanecer junto a ella. Sin embargo, una vez ingresa al salón, logra tranquilizarse paulatinamente y comienza a reconocer el espacio como un lugar seguro, en el que puede compartir con sus compañeros y participar en las diferentes experiencias pedagógicas.

Al ingresar al aula, Juan José suele buscar inicialmente un espacio tranquilo, donde permanece sentado observando detenidamente las dinámicas de sus compañeros, sus juegos, los juguetes que comparten y los diálogos que establecen entre ellos. Poco a poco, y de acuerdo con sus propios ritmos, comienza a acercarse e interesarse por participar en estas interacciones, mostrando avances en su proceso de integración. Se continuará brindando un acompañamiento afectuoso y respetuoso que le permita fortalecer su confianza, seguridad emocional y sentido de pertenencia al jardín, favoreciendo especialmente sus habilidades personales y sociales.

En relación con sus procesos comunicativos, Juan José se caracteriza por tener una comunicación clara y comprensible, mediante la cual logra expresar con facilidad sus gustos, necesidades e intereses. Sus diálogos le permiten hacerse entender por las profesionales y establecer interacciones significativas con quienes lo rodean. Asimismo, utiliza algunas normas de cortesía en sus relaciones cotidianas, como saludar y dar las gracias, y comunica oportunamente cuando necesita ir al baño, demostrando seguridad al expresar sus necesidades personales. De igual manera, evidencia control de esfínteres, lo que representa un avance importante en su proceso de autonomía y cuidado personal.

En las experiencias pedagógicas, Juan José demuestra agrado e interés por las actividades artísticas y de exploración, en las que tiene la oportunidad de manipular diferentes materiales, descubrir sus características y expresar su creatividad. Disfruta especialmente de las propuestas de construcción, donde logra crear sus propios juegos, utilizando su imaginación e iniciativa para explorar diversas posibilidades. Se destaca por ser un niño creativo, observador y con facilidad para descubrir nuevas formas de utilizar los materiales, lo que favorece la construcción de aprendizajes significativos a partir de sus intereses.



DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

En sus relaciones con los demás, Juan José demuestra empatía y sensibilidad frente a sus compañeros. Aunque continúa fortaleciendo su integración al grupo, se evidencia una disposición progresiva para acercarse a los otros, observar sus juegos y participar en experiencias compartidas. Es importante continuar ofreciéndole oportunidades de interacción en ambientes tranquilos y seguros, donde pueda fortalecer sus vínculos afectivos, desarrollar mayor confianza en sí mismo y avanzar en sus habilidades sociales de acuerdo con sus ritmos y necesidades.

En cuanto a su proceso nutricional, Juan José consume con agrado los alimentos ofrecidos, sin evidenciar rechazo hacia ellos. No obstante, actualmente requiere el acompañamiento de las profesionales para que le ayuden a llevar los alimentos a su boca. Por esta razón, se continuará promoviendo el fortalecimiento de su autonomía durante los momentos de alimentación, incentivándolo progresivamente a utilizar la cuchara y el vaso por sí mismo, de acuerdo con sus posibilidades, brindándole el tiempo necesario para explorar y desarrollar estas habilidades. Es importante reconocer sus pequeños logros y ofrecerle oportunidades cotidianas para participar activamente en su alimentación.

OBSERVACIONES TRIMESTRALES:

Acompañar respetuosamente su proceso de vinculación al jardín, validando sus emociones durante las despedidas y fortaleciendo su sentido de seguridad en el aula. Se continuará propiciando un ambiente cálido que potencie su confianza, autonomía y la construcción de vínculos afectivos con sus pares.

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN: Luz Marina D. Yadleidy Barrera

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDIENTE: Paula Torres Torres.



Powered by CamScanner

Emma y Antonio
NIT 900.119.083-9

INFORME TRIMESTRAL

DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha: 23-09-2026
Nombre del niño o niña: MARIA JOSE ZAMBRANO.	Edad: 2 AÑOS Y 10 MESES.
Nivel: PARVULOS.	NUIP: 1024617714.
Nombre de la profesional en atención: LUZ MARINA LEAL – JASBLEIDY BARRERA.	Jardín Infantil Emma y Antonio

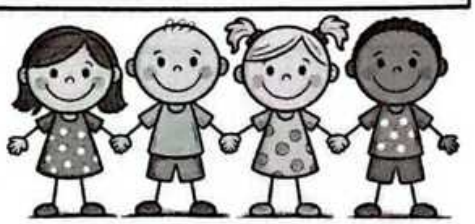
Durante este periodo, María José ha continuado demostrando una actitud positiva, entusiasta y participativa frente a las diferentes experiencias pedagógicas propuestas. Se evidencia un avance significativo en su adaptación a las dinámicas del jardín, ingresando cada día con mayor seguridad y alegría, mostrando entusiasmo por encontrarse con sus docentes y compañeros. Participa activamente en las actividades y disfruta especialmente aquellas que le permiten explorar, descubrir y experimentar de manera autónoma.

En relación con su desarrollo socioemocional, se observa un progreso importante en la manera como regula y expresa sus emociones. María José logra reconocer y comunicar con mayor claridad lo que siente, y ante diferentes situaciones de frustración o desacuerdo requiere menos acompañamiento del adulto para recuperar la calma. Este avance le permite desenvolverse con mayor seguridad y confianza dentro de las experiencias cotidianas. Asimismo, se muestra como una niña compañerista, solidaria y afectuosa, que disfruta compartir con sus pares, participar en juegos colectivos y brindar ayuda cuando algún compañero lo necesita.

Respecto a la interacción social, se evidencia que María José comparte con mayor frecuencia con sus compañeros y ha fortalecido sus vínculos dentro del grupo. Participa en conversaciones, juegos y experiencias colectivas, mostrando disposición para escuchar, compartir materiales y respetar los espacios de los demás. Se destaca su actitud colaborativa durante las rutinas del jardín, especialmente cuando ayuda a recoger y organizar los materiales después de las actividades, demostrando progresivamente mayor sentido de responsabilidad y pertenencia por los espacios que habita.

En cuanto al desarrollo comunicativo y lingüístico, continúa mostrando avances favorables. Expresa sus ideas, necesidades, emociones y experiencias mediante un lenguaje cada vez más claro y espontáneo. Disfruta conversar con sus compañeros y adultos, participar en narraciones, canciones y diferentes propuestas literarias, ampliando progresivamente sus posibilidades de comunicación e interacción.

María José manifiesta especial interés por las actividades de exploración sensorial, particularmente aquellas en las que puede experimentar con diferentes texturas, materiales y elementos. Se involucra con curiosidad y entusiasmo,



DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

utilizando sus sentidos para descubrir características, realizar comparaciones y expresar sus preferencias. Estas experiencias favorecen el desarrollo de su atención, percepción, creatividad, pensamiento exploratorio y autonomía.

En relación con su autonomía y participación en las rutinas, se destaca como una niña ordenada y colaboradora. Muestra iniciativa para organizar los materiales utilizados, participa en las actividades de cuidado del ambiente y responde positivamente a las orientaciones brindadas por los adultos. Estos comportamientos reflejan avances importantes en la construcción de hábitos y responsabilidades acordes con su edad.

De manera general, María José evidencia un proceso de desarrollo integral positivo y continuo. Sus avances en la regulación emocional, la interacción con sus compañeros, la solidaridad, la autonomía y el interés por la exploración enriquecen significativamente sus experiencias de aprendizaje. Se continuará favoreciendo su participación en propuestas que involucren el juego, la exploración sensorial, el lenguaje, la expresión de emociones y las experiencias grupales, fortaleciendo su confianza, autonomía y capacidad para establecer vínculos positivos.

OBSERVACIONES TRIMESTRALES:

Se recomienda continuar articulando las acciones entre el jardín y el hogar, brindándole oportunidades para expresar sus emociones, asumir pequeñas responsabilidades, compartir con otros niños y explorar diferentes materiales y texturas de manera segura. El acompañamiento afectuoso y respetuoso permitirá seguir consolidando los logros alcanzados y favorecerá que María José continúe desarrollándose con seguridad, alegría y confianza.

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN:

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDIENTE:



Powered by CamScanner

Emma y Antonio
NIT 900.119.083-9

INFORME TRIMESTRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha Entrega: 23/09/2026
Nombre del niño o niña: Ángel Santiago Rivera Serrada	Fecha de elaboración: 22/09/2026
Nivel: Párvulos	NUIP: 1245081166
Nombre de la profesional en atención: Jasbleidy Barrera/ Luz Leal	Edad: 2 años 10 meses

Ángel Santiago se destaca por su actitud positiva al iniciar la jornada diaria, ingresando al salón de clases saludando a sus compañeros y profesionales con gran alegría y entusiasmo. Esta disposición favorece un clima seguro y afectuoso dentro del aula.

En la interacción con sus pares, demuestra interés por relacionarse y compartir; sin embargo, en momentos puntuales pierde la calma y la paciencia frente a situaciones de desacuerdo. Se continúa acompañando y fortaleciendo el proceso de autoregulación emocional, guiándolo para expresar sus sentimientos a través del diálogo y el manejo adecuado de las frustraciones.

Durante este trimestre, Ángel Santiago ha mostrado un desempeño sobresaliente en las experiencias de exploración táctil y sensorial. Participa de manera activa y motivada en propuestas con diversos materiales como agua, pintura, papel y plástico, demostrando total tolerancia, disfrute y curiosidad ante las diferentes texturas presentadas.

Asimismo, ha evidenciado un avance continuo en su motricidad fina. Su interés y concentración se hicieron evidentes durante las actividades de rasgado y entorchado de papel, ejercicios en los que demostró persistencia y compromiso, logrando culminar con éxito cada una de las actividades propuestas.

En el desarrollo de las experiencias pedagógicas se evidencia como un niño dispuesto a participar, mostrando interés y motivación frente a las diferentes propuestas. Se involucra activamente en las actividades de exploración, juego de roles tomando iniciativas propias para el desarrollo de las actividades, frente a la literatura muestra agrado y participa de las preguntas que se realizan frente a lo narrado, el arte lo disfruta de todas las maneras explorando cada textura y material, realizando preguntas frente a lo que observa y siente, aquellas actividades de movimiento las realiza con facilidad al saltar con los dos pies, sosteniéndose de un solo pie, dando giros y saltando, manteniendo una actitud positiva y receptiva ante los nuevos aprendizajes. Su participación constante permite observar avances significativos en su confianza y en la manera como interactúa con los demás dentro de los diferentes escenarios educativos.

Ángel disfruta de las actividades que reflejan las emociones mostrando como se siente, preguntando a sus compañeros con empatía que sucede o que necesita, explorar materiales como pinceles, témperas, crayones y colores, realizando producciones en las que plasma sus ideas, emociones e intereses. Durante estas experiencias permanece concentrado, siguiendo los procesos propuestos y experimentando con colores, formas y texturas.



Powered by CamScanner

En cuanto a sus procesos de autonomía, Ángel Santiago ha demostrado avances significativos en las rutinas cotidianas. Participa con disposición en momentos como la alimentación, el lavado de manos, la organización de los espacios y la disposición de los materiales utilizados. Se continúa fortaleciendo su capacidad para seguir instrucciones sencillas y realizar algunas acciones de manera independiente, brindándole el tiempo necesario para desarrollar confianza en sus propias capacidades.

En el momento de la alimentación, participa de manera activa y muestra disposición para consumir los alimentos ofrecidos. Se continúa acompañando el proceso para favorecer hábitos saludables, el uso adecuado de los utensilios y una mayor autonomía durante este momento, reconociendo sus logros y motivándolo a continuar realizando pequeñas acciones por sí mismo.

En el desarrollo de su lenguaje y comunicación, Ángel Santiago expresa sus intereses, necesidades y emociones a través de palabras, gestos y diferentes formas de comunicación. Disfruta especialmente de los momentos de literatura, las canciones, rondas y propuestas como la canción del Eco en las que puede repetir sonidos, palabras y participar de manera espontánea. Se continúa enriqueciendo su vocabulario mediante conversaciones cotidianas, lectura de cuentos, canciones y preguntas relacionadas con sus experiencias.

Frente al reconocimiento y manejo de sus emociones, se evidencia que Ángel Santiago continúa fortaleciendo su capacidad para expresar lo que siente. En algunas situaciones de desacuerdo o cuando debe esperar, puede presentar dificultad para mantener la calma y requiere acompañamiento del adulto. Ante estas situaciones se le brindan estrategias como el diálogo, la respiración, la escucha y la identificación de la emoción, favoreciendo progresivamente procesos de autorregulación y resolución pacífica de los conflictos. De manera general, durante este trimestre Ángel Santiago ha mostrado avances importantes en sus procesos de exploración, participación, interacción y autonomía. Se destaca su alegría, curiosidad, disposición para aprender y capacidad para involucrarse activamente en las experiencias propuestas. su ritmo individual de aprendizaje.

OBSERVACIONES TRIMESTRALES:

Se recomienda continuar en familia con espacios de lectura, canciones, juegos de movimiento y actividades que le permitan expresar sus emociones, así como brindarle pequeñas responsabilidades cotidianas que favorezcan su autonomía y seguridad.

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN: Ana Maria L. / Jasbleidy Barrera

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDIENTE:



Powered by CamScanner

INFORME TRIMESTRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha Entrega: 23/09/2026
Nombre del niño o niña: María Antonella Londoño Hortua	Fecha de elaboración: 22/09/2026
Nivel: Párvulos	NUIP: 1242693272
Nombre de la profesional en atención: Jasbleidy Barrera/ Luz Leal	Edad: 2 años 10 meses

Durante este trimestre, María Antonella se ha mostrado como una niña alegre, cariñosa, curiosa y con gran disposición para participar en las diferentes experiencias propuestas. Se integra con facilidad a las dinámicas del jardín y disfruta compartir con sus compañeros, fortaleciendo progresivamente sus habilidades para relacionarse de manera respetuosa y asertiva. Se observa interés por explorar los diferentes espacios y materiales, acercándose a ellos con iniciativa y demostrando seguridad al momento de elegir aquello que desea realizar.

María Antonella ha presentado avances importantes en la manera como establece vínculos con sus pares. Disfruta jugar y compartir materiales, logrando participar en actividades grupales y respetar progresivamente los turnos. Sus interacciones se caracterizan por ser más tranquilas y asertivas, mostrando disposición para acercarse a sus compañeros y participar en juegos compartidos.

Es una niña que suele expresar alegría y entusiasmo frente a las experiencias, especialmente aquellas que despiertan su curiosidad. Durante las actividades se evidencia iniciativa para explorar y descubrir, así como satisfacción cuando logra culminar sus creaciones. También se ha observado que cuida con mayor atención los trabajos que realiza, mostrando orgullo por sus producciones y buscando compartirlas con los demás.

Durante el trimestre se han evidenciado avances favorables en su vocabulario y en la intención comunicativa. María Antonella logra expresar con mayor claridad algunas de sus necesidades, intereses y experiencias cotidianas, participando en conversaciones sencillas con adultos y compañeros.

Disfruta especialmente de las experiencias relacionadas con cuentos, canciones y propuestas temáticas, espacios que favorecen su expresión verbal y la incorporación de nuevas palabras. Se muestra receptiva cuando se le conversa y escucha, y progresivamente logra ampliar sus intercambios comunicativos, pasando de expresiones breves a pequeños diálogos relacionados con lo que está viviendo.



Powered by CamScanner

María Antonella participa activamente en las experiencias que involucran arte, exploración y manipulación de diferentes materiales. Se acerca a las propuestas con curiosidad, observa los elementos y busca experimentar con ellos, demostrando iniciativa y disfrute.

Ha fortalecido habilidades de motricidad fina mediante actividades como el rasgado de papel y la elaboración de bolitas para decorar, realizando estas acciones con mayor intención y coordinación. También disfruta cuidar sus producciones, lo que refleja interés y sentido de pertenencia frente a aquello que crea.

Durante las experiencias relacionadas con el tema del circo, especialmente "Los payasos divertidos", mostró entusiasmo e interés, permitiendo que el juego, la imaginación y la expresión artística se convirtieran en medios para fortalecer diferentes aprendizajes.

Desarrollo corporal y motricidad

En las experiencias que implican movimiento, María Antonella participa con entusiasmo y disfruta recorrer los diferentes espacios del jardín. Se desplaza con seguridad y demuestra interés por actividades que le permiten explorar su entorno.

En cuanto a la motricidad fina, continúa fortaleciendo la coordinación óculo-manual a través de acciones como rasgar, hacer bolitas, manipular materiales y realizar producciones artísticas. Estos espacios han favorecido una mayor precisión en sus movimientos y una participación cada vez más autónoma.

Uno de los avances más significativos del trimestre se ha observado en sus hábitos alimenticios. María Antonella ha logrado ampliar progresivamente la variedad de alimentos que acepta, mostrando mayor disposición para consumir verduras y explorar nuevos sabores.

Aunque este proceso ha presentado avances importantes, se continúa fortaleciendo su autonomía durante los momentos de alimentación, favoreciendo que participe activamente en acciones como utilizar los utensilios, llevar los alimentos a su boca y asumir pequeños pasos de responsabilidad durante este momento cotidiano.

OBSERVACIONES TRIMESTRALES:

Se recomienda a la familia continuar fortaleciendo en casa los avances alcanzados, especialmente la autonomía durante la alimentación, permitiéndole participar progresivamente en este momento y utilizar sus utensilios por sí misma. De igual manera, es importante continuar enriqueciendo su lenguaje mediante conversaciones cotidianas, lectura de cuentos, canciones y juegos compartidos, realizando preguntas sencillas que le permitan expresar lo que piensa, siente y observa.

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN:

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDIENTE:

Fundación Amor y Acción
NIT 900.119.083-9



Powered by CamScanner

Emma y Antonio
NIT 900.119.083-9

INFORME TRIMESTRAL

DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

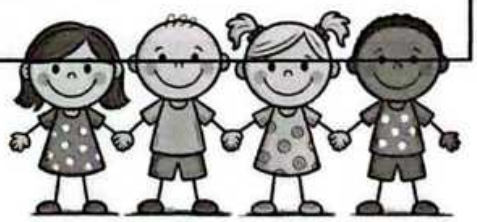
DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha: 23-09-2026
Nombre del niño o niña: SALVADOR SEGURA FLOREZ.	Edad: 3 AÑOS Y 3 MESES.
Nivel: PARVULOS.	NUIP: 10246166560
Nombre de la profesional en atención: LUZ MARINA LEAL – JASBLEIDY BARRERA.	Jardín Infantil Emma y Antonio

Durante este periodo, Salvador ha demostrado avances importantes en su proceso de desarrollo integral, evidenciando mayor seguridad, autonomía y disposición para participar en las diferentes experiencias que se desarrollan en el jardín. Se ha observado una evolución positiva principalmente en sus procesos de comunicación, interacción con sus compañeros, expresión de emociones y autonomía durante los momentos de alimentación, aspectos que han favorecido su participación activa en las dinámicas cotidianas.

En el ámbito de la comunicación y las interacciones, Salvador ha fortalecido progresivamente su capacidad para comunicarse con sus compañeros y adultos significativos. Durante este periodo se ha mostrado más dispuesto a establecer intercambios comunicativos, utilizando un vocabulario cada vez más amplio para expresar aquello que desea, necesita o le genera interés. Este avance le permite darse a entender con mayor facilidad y participar de manera más activa en diferentes situaciones de juego y experiencias pedagógicas. Asimismo, comienza a utilizar el lenguaje como una herramienta para relacionarse con sus pares, compartir intereses y expresar sus preferencias, fortaleciendo de esta manera sus vínculos y habilidades sociales.

Se destaca también su capacidad para comunicar sus gustos e intereses, especialmente frente a aquellas experiencias que despiertan su curiosidad. Salvador disfruta explorar y descubrir nuevas posibilidades a través de los materiales, mostrando iniciativa para acercarse a ellos y participar. Se continuará propiciando espacios donde pueda ampliar su vocabulario mediante conversaciones cotidianas, cuentos, canciones, juegos de roles, preguntas sencillas y situaciones de interacción con sus compañeros, favoreciendo que sus expresiones sean cada vez más claras y extensas.

Frente a las experiencias pedagógicas, Salvador participa con agrado y disposición en las diferentes propuestas. Se evidencia un interés particular por aquellas que involucran la exploración sensorial y el trabajo con diferentes materiales y texturas. Disfruta especialmente las actividades de rasgado y entorchado, en las cuales logra permanecer concentrado y demuestra interés por manipular, transformar y explorar los materiales. Estas experiencias, además de generar disfrute, le permiten fortalecer habilidades relacionadas con la coordinación óculo-manual, la motricidad fina, la precisión de sus movimientos y el desarrollo de la creatividad.



Powered by CamScanner

Durante estas propuestas, Salvador se muestra curioso frente a las características de los materiales, explorando sus diferentes posibilidades y siguiendo las orientaciones brindadas. Se continuará ofreciendo variedad de materiales que le permitan experimentar con texturas, tamaños, formas y consistencias, respetando sus ritmos y potenciando su capacidad de exploración y descubrimiento.

En relación con la literatura y la expresión musical, Salvador disfruta especialmente de las rondas infantiles. Participa con entusiasmo cuando se incorporan canciones conocidas dentro de la jornada y demuestra especial gusto por "La Vaca Lola", canción que reconoce y disfruta cantar. Estos momentos favorecen no solamente su expresión musical, sino también el desarrollo del lenguaje, la memoria, la atención, la expresión corporal y la interacción con sus compañeros. Se observa alegría y motivación al participar en estas experiencias, por lo que la música se constituye en una estrategia significativa para continuar fortaleciendo su comunicación y participación.

OBSERVACIONES TRIMESTRALES:

Salvador ha fortalecido notablemente sus procesos comunicativos, su autorregulación emocional y su independencia en la alimentación. Para el próximo periodo, se continuarán ofreciendo espacios de exploración motora, artística y conversacional que respeten sus ritmos y consoliden sus habilidades sociales.

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN: Yuzelanna L. Jaramillo Barrera

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDIENTE: Angela Florez Velasquez



Powered by CamScanner

Emma y Antonio
NIT 900.119.083-9

INFORME TRIMESTRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha Entrega: 23/09/2026
Nombre del niño o niña: Liam Stiven Olivero Villanueva	Fecha de elaboración: 22/09/2026
Nivel: Parvulos	NUIP: 1188975068
Nombre de la profesional en atención: Jasbleidy Barrera/ Luz Leal	Edad: 2 años 10 meses

Durante este trimestre, Liam Stiven se ha mostrado como un niño cariñoso, afectuoso y con gran interés por compartir con sus compañeros y participar de las diferentes experiencias propuestas en el jardín. Es un niño que disfruta de la compañía de los demás y busca constantemente establecer vínculos con sus pares; sin embargo, se encuentra atravesando una etapa propia de su desarrollo en la que aún está fortaleciendo la capacidad de compartir, esperar turnos y reconocer que los objetos y juguetes pueden ser utilizados por otros niños.

En los momentos de juego, Liam suele querer tener para sí los juguetes o materiales que llaman su atención, por lo que en algunas ocasiones los toma de sus compañeros o reacciona pegándoles cuando no logra obtener lo que desea. Estas situaciones son acompañadas por las profesionales mediante el diálogo, la mediación y la orientación afectuosa, ayudándolo poco a poco a expresar lo que quiere con palabras, reconocer las emociones de los demás y encontrar otras maneras de resolver los pequeños conflictos que surgen durante la convivencia. Es importante destacar que, aunque todavía requiere acompañamiento en este aspecto, Liam demuestra sensibilidad hacia sus compañeros y, cuando alguno se lastima o sucede algo que genera tristeza, puede acercarse, observar lo ocurrido y expresar gestos de cariño y empatía.

Liam participa en las diferentes experiencias pedagógicas de acuerdo con sus intereses y disposición. Su participación suele ser corta en algunas propuestas, especialmente cuando estas requieren permanecer durante periodos prolongados realizando una misma acción; por ello, se continúa favoreciendo su capacidad de atención y permanencia mediante experiencias breves, dinámicas y significativas. Las experiencias relacionadas con la música, el baile y el movimiento son especialmente significativas para él. Liam disfruta escuchar diferentes ritmos y responde con entusiasmo a las propuestas musicales, realizando movimientos corporales, siguiendo las canciones y mostrando alegría mientras baila. En estos espacios se evidencia mayor disposición, disfrute y espontaneidad, permitiéndole expresarse libremente a través de su cuerpo.

También muestra interés por las experiencias sensoriales. Al entrar en contacto con diferentes texturas y materiales, suele observar detenidamente los elementos dispuestos, fijándose en sus colores, formas y características. Esta exploración le permite descubrir nuevas sensaciones y ampliar sus posibilidades de experimentación, favoreciendo al mismo tiempo el desarrollo de sus sentidos y de su curiosidad natural.Se continúa fortaleciendo su participación en experiencias que favorecen la motricidad fina, la concentración, la exploración y la creatividad, respetando sus tiempos de atención y aprovechando aquellos materiales y propuestas que despiertan mayor interés en él.



Powered by CamScanner

Liam es un niño que expresa con facilidad el afecto hacia las personas que hacen parte de su entorno. Disfruta recibir muestras de cariño y también busca acercarse a sus compañeros y adultos significativos. Se caracteriza por ser afectuoso y tener una sensibilidad especial frente a las situaciones que viven los demás.

Actualmente continúa fortaleciendo la autorregulación de sus emociones y la resolución pacífica de conflictos. En ocasiones, cuando siente frustración o desea obtener inmediatamente un juguete, puede reaccionar impulsivamente quitándolo o golpeando a otro niño. Desde el jardín se acompaña este proceso enseñándole que puede expresar sus deseos mediante palabras, gestos y otras formas de comunicación, promoviendo progresivamente la espera, el intercambio, el respeto por los turnos y el cuidado de los demás. Es importante reconocer que estos comportamientos hacen parte de un proceso de aprendizaje social y emocional. Liam ha venido teniendo oportunidades constantes para comprender que compartir no significa quedarse sin el juguete que desea, sino aprender a disfrutar del juego con los demás, negociar y esperar.

En el momento de la alimentación, Liam presenta buenos avances en autonomía. Consume los alimentos con agrado y logra hacerlo por sí mismo, mostrando disposición para probar y disfrutar las preparaciones ofrecidas. Se evidencia un proceso favorable en el desarrollo de hábitos de alimentación y en su independencia durante este momento cotidiano. Continúa avanzando también en otros procesos de autonomía propios de su edad, entre ellos el control de esfínteres, proceso que aún se encuentra en construcción. Se le brinda acompañamiento respetuoso, teniendo en cuenta sus ritmos y necesidades, evitando generar presión y favoreciendo experiencias positivas que le permitan adquirir progresivamente mayor seguridad e independencia.

Durante este trimestre, Liam ha continuado construyendo aprendizajes importantes relacionados con la convivencia, la expresión emocional, la autonomía y la exploración de su entorno. Es un niño que disfruta especialmente de la música, el baile, el movimiento y las experiencias sensoriales, espacios en los que logra expresarse con espontaneidad y alegría.

OBSERVACIONES TRIMESTRALES:

Se recomienda continuar fortaleciendo en casa las habilidades sociales y emocionales de Liam mediante situaciones cotidianas de juego y convivencia. Es importante enseñarle de manera tranquila y constante expresiones como "¿me lo prestas?", "ahora tú y después yo", "vamos a compartir" y "no pegamos, podemos decir lo que queremos", ayudándolo a encontrar alternativas para expresar el enojo o la frustración. Continuar ofreciendo espacios de música, baile, movimiento y exploración de diferentes texturas, ya que son experiencias que despiertan gran interés en Liam y favorecen su expresión y desarrollo integral.

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN:

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDIENTE:

Martha Patricia Wilches Marin

Comfa y Amigos
NIT 900.119.083-9



Powered by CamScanner

Emma y Antonio
NIT 900.119.083-9

INFORME TRIMESTRAL

DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

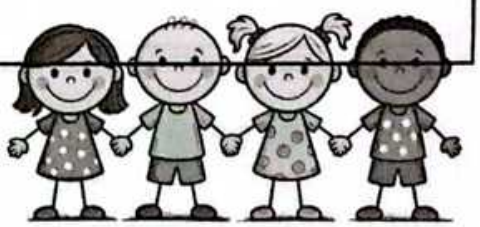
DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha: 23-09-2026.
Nombre del niño o niña: M I G U E L A N G E L A R A N G O .	Edad: 3 AÑOS Y 2 MESES.
Nivel: PARVULOS.	NUIP: 1245081266
Nombre de la profesional en atención: LUZ MARINA LEAL – JASBLEIDY BARRERA.	Jardín Infantil Emma y Antonio

Durante el presente trimestre, Miguel Ángel Arango se ha caracterizado por ser un niño activo, alegre y participativo, que demuestra interés y entusiasmo al vincularse en las diversas experiencias pedagógicas propuestas. Disfruta especialmente de las actividades de exploración, en las que tiene la oportunidad de manipular, observar y experimentar con diferentes materiales, objetos y texturas, poniendo en juego su curiosidad, creatividad e imaginación. A través de estas experiencias, logra crear sus propias obras de arte, expresando sus ideas y disfrutando de las posibilidades que le brinda la exploración libre de los materiales.

En los diferentes espacios pedagógicos, Miguel Ángel demuestra agrado por interactuar con sus compañeros, participar en los juegos y compartir momentos de diversión. Se muestra interesado en hacer parte de las dinámicas grupales y en explorar los diferentes elementos que se encuentran a su disposición. Sin embargo, en algunas ocasiones se evidencian comportamientos que requieren acompañamiento por parte de las profesionales, especialmente cuando desea obtener determinados materiales o juguetes, pues puede intentar tomarlos de manera inmediata, sin esperar su turno o considerar las necesidades de sus compañeros. Estas situaciones se convierten en oportunidades para continuar fortaleciendo el reconocimiento del otro, el respeto por los acuerdos de convivencia, la espera y la búsqueda de alternativas para resolver sus diferencias de manera tranquila y respetuosa.

En relación con su comunicación, Miguel Ángel presenta un lenguaje claro y comprensible, mediante el cual expresa sus necesidades, intereses, emociones y experiencias cotidianas. Se evidencia un avance progresivo en la incorporación de nuevas palabras a sus diálogos, lo que favorece sus interacciones con los adultos y sus compañeros. Disfruta de los momentos en los que puede conversar, compartir sus ideas y participar en las experiencias que involucran la expresión verbal. Es importante continuar propiciando espacios de diálogo, lectura de cuentos, canciones y juegos de palabras que contribuyan al enriquecimiento de su vocabulario y al fortalecimiento de sus habilidades comunicativas.

En cuanto a los hábitos de cuidado personal, Miguel Ángel manifiesta agrado e interés al participar en las rutinas cotidianas, identificando algunas acciones relacionadas con su higiene y bienestar. Se muestra receptivo frente a las orientaciones brindadas durante estos momentos, avanzando progresivamente en el reconocimiento de la importancia del autocuidado. Asimismo, durante los momentos de alimentación, consume con agrado la totalidad de los alimentos ofrecidos, demostrando una actitud favorable frente a esta rutina, lo cual contribuye positivamente a su bienestar y desarrollo integral.



Powered by CamScanner

Desde el acompañamiento pedagógico, se continuará favoreciendo su participación en experiencias significativas que fortalezcan su autonomía, creatividad, comunicación y relaciones con sus pares. De igual manera, se brindará especial atención al acompañamiento de sus emociones y comportamientos, mediante estrategias que le permitan reconocer sus necesidades, expresar lo que siente a través de la palabra, esperar su turno y comprender que los materiales y juguetes pueden ser compartidos con los demás. Se espera continuar trabajando de manera articulada con la familia, promoviendo experiencias cotidianas que contribuyan a su desarrollo integral y al fortalecimiento de relaciones basadas en el respeto, la empatía y la sana convivencia.

OBSERVACIONES TRIMESTRALES:

- Fortalecer el respeto por los turnos: En casa, proponer juegos sencillos en los que Miguel Ángel deba esperar su turno para utilizar un juguete o participar en una actividad. Reconocer y felicitar sus avances cuando logra esperar con tranquilidad.

- Promover el compartir y la convivencia: Ofrecer oportunidades para compartir juguetes y materiales con familiares.

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN: Luz Marina Lombana Barrera

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDIENTE: Ana María Bohórquez Gómez



Powered by CamScanner

Emma y Antonio
NIT 900.119.083-9

INFORME TRIMESTRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha Entrega: 23/09/2026
Nombre del niño o niña: Jerome Ríos Duarte	Fecha de elaboración:22/09/2026
Nivel: Párvulos	NUIP: 1243765330
Nombre de la profesional en atención: Jasbleidy Barrera/ Luz Leal	Edad: 3 años 1 meses

Durante este trimestre, Jerome se ha caracterizado por ser un niño carismático, espontáneo y con una personalidad alegre que le permite generar vínculos con las personas que lo rodean. Disfruta de la interacción con sus compañeros y adultos significativos, buscando constantemente participar en las dinámicas del grupo. Es un niño con mucha energía y necesidad de movimiento, por lo que suele desplazarse por diferentes espacios del salón, especialmente mediante carreras y juegos corporales. En estos momentos requiere acompañamiento cercano por parte de los adultos, ya que en ocasiones sus formas de acercamiento a los compañeros pueden ser bruscas, llegando a golpearlos como parte de sus juegos o ante situaciones de emoción, frustración o dificultad para regular sus impulsos.

En el componente de interacciones y experiencias, Jerome ha mostrado especial interés por aquellas propuestas que involucran la exploración de diferentes materiales, texturas y experiencias de pintura. Frente a estas actividades logra permanecer tranquilo durante periodos de tiempo más prolongados, demostrando curiosidad y disfrute al manipular los elementos que se le ofrecen. Se observa cómo explora las pinturas, toca las diferentes superficies y participa con mayor disposición cuando la experiencia le permite utilizar sus manos y descubrir sensaciones. En estos espacios se evidencia una actitud más serena, lo que favorece su concentración, participación y expresión a través del lenguaje corporal y de sus producciones.

En relación con la motricidad fina, continúa fortaleciendo habilidades que requieren coordinación óculo-manual, precisión y control de los movimientos. Ha participado en experiencias de enhebrado e insertado, actividades en las que progresivamente va comprendiendo cómo utilizar sus manos y dedos para alcanzar un propósito determinado. Aunque todavía requiere acompañamiento y motivación en algunas propuestas, estos ejercicios representan oportunidades importantes para favorecer la coordinación, la concentración y la autonomía. En contraste, las actividades relacionadas con el rasgado de papel no despiertan en él el mismo nivel de interés, por lo que suele necesitar mayor invitación, modelado y acompañamiento para involucrarse en ellas. Se continuará ofreciendo este tipo de experiencias de manera gradual y lúdica, respetando sus ritmos y buscando relacionarlas con materiales y temas que resulten significativos para él.



Powered by CamScanner

En cuanto a la participación y permanencia en las experiencias, se reconoce que Jerome responde de manera más favorable cuando las propuestas son dinámicas, sensoriales y le permiten experimentar directamente con los materiales. Las experiencias de pintura y exploración de texturas se han convertido en escenarios en los que logra mostrar una disposición tranquila y disfrutar del proceso. Se continuará favoreciendo la presentación de actividades variadas, teniendo en cuenta sus intereses, para ampliar progresivamente su capacidad de permanecer en propuestas que requieren mayor concentración y seguimiento de instrucciones.

Jerome continúa fortaleciendo la manera en que expresa sus emociones, necesidades y deseos dentro del grupo. Su carácter espontáneo y su alta necesidad de movimiento hacen que en algunos momentos actúe de manera impulsiva, especialmente durante los juegos corporales, pudiendo correr por el salón o golpear a sus compañeros. Estas situaciones son acompañadas por los profesionales mediante el diálogo, la contención afectiva y la orientación hacia formas más adecuadas de relacionarse. Se busca que Jerome pueda reconocer progresivamente los límites de su cuerpo y el de los demás, comprendiendo que las manos y el cuerpo pueden utilizarse para jugar, crear, abrazar y compartir sin lastimar. Es importante destacar que, a través del acompañamiento cotidiano, Jerome ha tenido oportunidades para experimentar otras maneras de vincularse con sus compañeros. Se continúa promoviendo el juego cooperativo, el respeto por los turnos, el cuidado del otro y el reconocimiento de las expresiones emocionales propias y de los demás. Será fundamental seguir fortaleciendo estrategias sencillas que le permitan detenerse ante situaciones de impulsividad, escuchar al adulto y encontrar alternativas para expresar aquello que desea.

En relación con el momento de alimentación, Jerome consume los alimentos ofrecidos y muestra disposición para recibirlos; sin embargo, en diferentes ocasiones requiere acompañamiento cercano de los profesionales para mantenerse en la dinámica del comedor y completar adecuadamente su alimentación. Se continúa favoreciendo de manera progresiva su autonomía, brindándole orientación y motivación para que participe activamente en este momento, procurando que la alimentación se desarrolle en un ambiente tranquilo, seguro y afectivo.

OBSERVACIONES TRIMESTRALES:

Se recomienda continuar en casa fortaleciendo estrategias sencillas de autorregulación, enseñándole a Jerome que cuando siente deseos de correr, golpear o realizar juegos bruscos puede detenerse y buscar otra alternativa. Es importante acompañarlo con mensajes claros y cortos como "las manos son para cuidar", "vamos a jugar sin lastimar" o "primero nos detenemos y después seguimos jugando", evitando largos llamados de atención. También se sugiere ofrecerle oportunidades para fortalecer su motricidad fina mediante actividades que resulten agradables para él, como pintar con diferentes materiales

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN:

Juz Alexandra Valderdy Barrera

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDIENTE:

Tania Duque



Powered by CamScanner

Emma y Antonio
NIT 900.119.083-9

INFORME TRIMESTRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha Entrega: 23/09/2026
Nombre del niño o niña: Ian David Gómez Monroy	Fecha de elaboración: 22/09/2026
Nivel: Párvulos	NUIP: 1245081670
Nombre de la profesional en atención: Jasbleidy Barrera/ Luz Leal	Edad: 2 años 10 meses

Durante el presente trimestre, Ian David se ha caracterizado por ser un niño tranquilo, cariñoso y con interés por compartir diferentes momentos de la jornada con sus compañeros y profesionales. Disfruta especialmente de los espacios de juego colectivo, donde tiene la posibilidad de interactuar, compartir materiales y participar junto a sus pares. Se muestra receptivo frente a diferentes propuestas pedagógicas, aunque se evidencia que participa con mayor agrado y motivación en algunas experiencias que en otras, especialmente aquellas relacionadas con el arte, la pintura, el rasgado y el pegado.

Ian David disfruta explorar y descubrir a través de experiencias que le permitan observar, manipular y experimentar con diferentes materiales. Las actividades de observación llaman su atención y le permiten acercarse de manera curiosa a los elementos que se presentan en su entorno.

Dentro de las experiencias artísticas demuestra especial interés por la pintura. Disfruta manipular los materiales, explorar los colores y realizar sus propias producciones, participando con mayor disposición cuando las actividades le permiten expresarse libremente. De igual manera, las propuestas de rasgado y pegado resultan significativas para él, favoreciendo el desarrollo de la coordinación óculo-manual, la precisión de sus movimientos y el fortalecimiento de habilidades de motricidad fina.

En otras experiencias requiere mayor motivación y acompañamiento para vincularse de manera activa. En estos momentos es importante respetar sus intereses y ritmo de participación, utilizando estrategias llamativas que permitan despertar progresivamente su curiosidad y disposición frente a nuevas propuestas.

Las experiencias musicales y de movimiento también son de su agrado. Ian disfruta bailar, participar en rondas y acompañar diferentes ritmos con movimientos corporales. Estos espacios favorecen la expresión de emociones, la coordinación, el disfrute y la interacción con sus compañeros.

Interacción con sus compañeros y desarrollo socioemocional

Ian David disfruta compartir con sus compañeros y participar en juegos y actividades grupales. Se muestra cercano a sus pares y encuentra agrado en aquellas experiencias que implican compartir, jugar y realizar acciones en equipo.



Powered by CamScanner

Sin embargo, continúa en proceso de fortalecer el reconocimiento, expresión y regulación de sus emociones. En algunas situaciones puede presentar dificultad para manejar la frustración, aceptar límites, esperar o responder de manera tranquila ante determinadas situaciones de la jornada. Cuando una situación no corresponde a lo que espera o cuando debe finalizar una actividad de su interés, puede requerir acompañamiento del adulto para lograr tranquilizarse y retomar progresivamente la actividad. Por lo anterior, es importante continuar brindándole herramientas sencillas que le permitan reconocer lo que siente, expresar sus necesidades y encontrar alternativas adecuadas para regularse.

Ian David continúa fortaleciendo su vocabulario y sus posibilidades de expresión verbal. Se recomienda generar diferentes oportunidades para conversar con él durante las actividades cotidianas, nombrando objetos, acciones, personas, emociones y situaciones que hagan parte de sus experiencias. Es importante estimularlo para que exprese mediante palabras aquello que desea, necesita o siente, evitando anticiparse constantemente a sus necesidades. Las canciones, cuentos, conversaciones, juegos de roles y la descripción de imágenes pueden ser recursos significativos para ampliar progresivamente su vocabulario y favorecer una comunicación cada vez más clara y espontánea. Durante las experiencias pedagógicas se continuará motivando su participación verbal mediante preguntas sencillas, repetición de palabras, canciones y conversaciones relacionadas con situaciones cercanas a sus intereses.

Ian David ha mostrado avances importantes en las rutinas cotidianas. Uno de los aspectos en los que se evidencia mayor autonomía es el momento de la alimentación. Disfruta en general de los alimentos ofrecidos por el jardín y demuestra independencia al momento de consumirlos, participando activamente en esta rutina y haciendo uso de los elementos necesarios para alimentarse. Este avance refleja un proceso positivo en la adquisición de hábitos de autonomía y permite continuar fortaleciendo otras responsabilidades propias de su edad, como recoger los materiales después de utilizarlos, participar en el orden del espacio y seguir pequeñas indicaciones durante las rutinas diarias.

En algunas ocasiones Ian presenta dificultad para atender y seguir las instrucciones dadas por las profesionales. Puede requerir que las indicaciones sean repetidas, acompañadas de gestos o dadas de manera individual y sencilla para favorecer su comprensión y respuesta

OBSERVACIONES TRIMESTRALES:

Es importante continuar fortaleciendo la escucha, la atención y el seguimiento de instrucciones cortas y concretas. También será necesario reforzar positivamente aquellos momentos en los que logra atender una indicación, esperar, participar de acuerdo con los acuerdos establecidos o finalizar una actividad de manera adecuada.

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN:

Luz Marina L. - Psicóloga Barrera

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDIENTE:

Camila Harley



Powered by CamScanner

Emma y Antonio
NIT 900.119.083-9

INFORME TRIMESTRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha Entrega: 23/09/2026
Nombre del niño o niña: Dominic Santiago Bastos Leyva	Fecha de elaboración: 22/09/2026
Nivel: Párvulos	NUIP: 1024616532
Nombre de la profesional en atención: Jasbleidy Barrera/ Luz Leal	Edad: 3 años 2 meses

Durante este mes, Dominic Santiago ha mostrado avances significativos en diferentes aspectos de su desarrollo, evidenciando mayor disposición para participar en las experiencias, relacionarse con sus compañeros y comunicar sus intereses, emociones y necesidades. Se ha observado en él un proceso de crecimiento constante, en el que cada nuevo logro refleja su esfuerzo, sus capacidades y el acompañamiento respetuoso que recibe en el jardín.

Uno de los avances más significativos se ha presentado en su lenguaje y comunicación. Dominic ha comenzado a pronunciar algunas palabras con mayor intención comunicativa y ha incrementado sus balbuceos, utilizando sonidos, gestos y expresiones corporales para dar a conocer lo que desea, siente o necesita. Estos intentos de comunicación son cada vez más espontáneos y permiten reconocer una mayor iniciativa para interactuar con los adultos y con sus compañeros. Se continúa brindando tiempo, escucha y oportunidades para que pueda expresarse a su propio ritmo, fortaleciendo cada intento comunicativo y celebrando sus logros.

En cuanto a la interacción con sus pares, se ha evidenciado una integración más frecuente y significativa. Dominic se muestra cada vez más cercano a sus compañeros, permanece junto a ellos durante diferentes momentos de la jornada y participa con mayor interés en experiencias compartidas. Este acercamiento favorece el desarrollo de vínculos, la comunicación y la construcción de experiencias sociales positivas dentro del grupo.

La música continúa siendo una de sus experiencias favoritas. Dominic muestra especial interés por la canción El payaso Plim Plim, llegando incluso a solicitar que se cante. Durante estos momentos intenta acompañar la canción con su voz, realizando balbuceos y algunos sonidos, mientras utiliza diferentes gestos y movimientos corporales para expresar entusiasmo y alegría. También disfruta especialmente cuando sus compañeros y adultos le cantan la canción de cumpleaños; en estos momentos aplaude con gran alegría, sonríe y participa activamente, demostrando cuánto disfruta sentirse incluido en estas experiencias colectivas.

Frente a las experiencias pedagógicas, Dominic continúa participando de acuerdo con sus intereses y posibilidades, encontrando en las propuestas que involucran movimiento, música, exploración y manipulación de materiales oportunidades para expresarse y mantenerse vinculado. Es importante continuar ofreciéndole experiencias variadas, sencillas y significativas, acompañándolo mediante modelado, repetición y apoyos visuales o gestuales que favorezcan su comprensión y participación.



Powered by CamScanner

En relación con su autonomía y control de esfínteres, durante este mes se observó un avance bastante significativo. Dominic ha comenzado, en algunas ocasiones, a comunicar o dar a conocer que necesita ir al baño, lo que representa un paso importante dentro de este proceso. Este logro evidencia una mayor conciencia de sus necesidades corporales y constituye una base importante para continuar fortaleciendo progresivamente su autonomía. Se continuará acompañando el proceso con paciencia, rutinas constantes y refuerzo positivo, respetando sus tiempos y evitando generar presión.

En el momento de la alimentación, Dominic mantiene una actitud muy favorable. Consume con agrado y en su totalidad los alimentos ofrecidos durante la jornada, mostrando buena disposición frente a las diferentes preparaciones. Este comportamiento favorece su bienestar y permite que el momento de la alimentación continúe desarrollándose de manera tranquila y positiva.

En general, este mes ha sido significativo para Dominic, especialmente por los avances observados en su comunicación, interacción social y autonomía. Se reconoce su esfuerzo cotidiano y la manera particular en que encuentra formas de expresar lo que siente y necesita. Cada palabra, balbuceo, gesto, aplauso, movimiento o intento de comunicar algo representa un logro importante dentro de su proceso. Se continuará brindando un acompañamiento afectuoso, respetuoso y acorde con sus necesidades, reconociendo sus capacidades y favoreciendo espacios en los que pueda seguir desarrollándose con confianza y seguridad.

OBSERVACIONES TRIMESTRALES:

Se recomienda continuar fortaleciendo en casa las oportunidades de comunicación de Dominic, hablándole de manera clara y pausada, nombrando objetos, acciones y emociones, y dando tiempo suficiente para que responda mediante palabras, sonidos, gestos o movimientos. Es importante valorar cada intento de comunicación sin anticiparse siempre a sus necesidades. También pueden aprovechar canciones que sean de su agrado, especialmente aquellas que despierten su interés, invitándolo a acompañarlas con sonidos, gestos, palmas y movimientos. Frente al control de esfínteres, se sugiere mantener rutinas constantes y reconocer positivamente cada vez que comunique su necesidad de ir al baño, procurando que este proceso continúe siendo tranquilo, respetuoso y sin presiones.

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN:

Luz Elvira D. / Jaibleidy Barrera

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDIENTE:

Andrea Joya Taylor.



Powered by CamScanner

Emma y Antonio
NIT 900.119.083-9

INFORME TRIMESTRAL

DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha: 23-09-2026
Nombre del niño o niña: SAMANTHA BELEÑO LOPEZ.	Edad: 3 AÑOS Y 3 MESES.
Nivel: PARVULOS.	NUIP: 102461630.
Nombre de la profesional en atención: LUZ MARINA LEAL – JASBLEIDY BARRERA.	Jardín Infantil Emma y Antonio

Durante este periodo, Samantha ha demostrado un proceso de desarrollo lleno de aprendizajes significativos, caracterizándose por ser una niña altamente participativa, curiosa y con una marcada disposición hacia aquellas experiencias pedagógicas que desafían su atención, precisión y coordinación de movimientos. Cuando una propuesta capta su interés, logra involucrarse de manera profunda, explorando minuciosamente los materiales disponibles, manteniendo periodos de atención prolongados y mostrando una especial motivación por culminar las tareas que inicia. En el área del desarrollo motor fino, se evidencian grandes fortalezas en actividades de manipulación como el rasgado, el entorchado y el enhebrado. En el rasgado y entorchado, Samantha disfruta transformar el papel con sus manos, experimentando con la fuerza y la coordinación para generar distintas formas y texturas. Por su parte, el enhebrado le permite poner a prueba su control óculo-manual y su precisión, mostrando progresivamente un dominio superior en sus movimientos finos. Estas habilidades no solo potencian su destreza manual, sino que favorecen el seguimiento de instrucciones detalladas, la concentración sostenida y la autoconfianza al ver concluidos sus proyectos artísticos y pedagógicos. Para continuar afianzando esta área, se continuará ofreciendo una variedad de propuestas con niveles de dificultad graduales que sigan estimulando su perseverancia y capacidad analítica.

En la dimensión del lenguaje y la comunicación, Samantha cuenta con una valiosa fortaleza: posee un repertorio verbal amplio, fluido y sumamente claro, lo cual le permite transmitir con exactitud sus pensamientos, ideas, necesidades e intereses cotidianos. Este vocabulario estructurado le facilita interactuar tanto con sus educadores como con sus pares, haciendo del lenguaje su principal herramienta para participar activamente en la jornada. Asimismo, esta riqueza comunicativa se refleja en su gusto por los momentos literarios, donde disfruta enormemente la lectura de cuentos y la observación detallada de las ilustraciones. Las imágenes actúan como un puente cognitivo fundamental para ella, permitiéndole conectar la narración oral con la representación visual, anticipar sucesos de las historias, describir personajes y hacer reflexiones sobre lo escuchado. A partir de esta habilidad, se continuará promoviendo la formulación de preguntas abiertas, la invención de finales alternativos y la descripción detallada de imágenes, consolidando su comprensión lectora y su pensamiento crítico desde temprana edad.

Por otra parte, su lenguaje expresivo se consolida como el pilar fundamental para trabajar en su desarrollo socioemocional y en el proceso de autorregulación. Actualmente, Samantha se encuentra en una etapa de aprendizaje en la cual el manejo de las frustraciones y la aceptación de límites representan su principal oportunidad de mejora. En momentos donde las cosas no suceden según sus expectativas inmediatas, cuando debe esperar un turno o cuando no obtiene de forma instantánea un objeto o material deseado, suele perder la calma con facilidad y manifestar comportamientos impulsivos. Estas situaciones se presentan con mayor frecuencia durante el juego libre o las actividades grupales, donde surgen discrepancias con sus compañeros por el uso del espacio o los materiales. Comprender que el enojo, el desacuerdo y la impaciencia son emociones naturales forma parte de su proceso evolutivo; sin embargo, el propósito central radica en guiarla hacia la adquisición de herramientas que le permitan encauzar dichas emociones de manera asertiva y pacífica.



Powered by CamScanner

Para acompañar este proceso, resulta prioritario canalizar su excelente capacidad verbal para que reemplace las reacciones impulsivas por la mediación de la palabra. Se le apoya de manera continua para que logre nombrar lo que siente en el momento justo en que sucede, utilizando frases concretas como "estoy molesta", "quiero ese juguete", "por favor me das el turno" o "necesito ayuda del adulto". De igual forma, Samantha responde de manera muy positiva cuando las rutinas y las actividades tienen una estructura clara y predecible; por esta razón, la anticipación de las transiciones entre un momento y otro del día le otorga mayor seguridad emocional y reduce significativamente la ansiedad. El establecimiento de acuerdos claros, coherentes y mantenidos desde el afecto, sumado al reconocimiento verbal inmediato cuando logra esperar, compartir, escuchar o resolver un conflicto pacíficamente, son las estrategias clave que han comenzado a dar frutos en su comportamiento diario.

En cuanto a su autonomía e interacción social, Samantha requiere un acompañamiento constante para sostener comportamientos serenos en dinámicas grupales y cumplir los acuerdos de convivencia compartidos. Progresivamente ha ido fortaleciendo habilidades sociales como el saber escuchar a los otros, negociar durante el juego y respetar las pautas colectivas, aunque aún precisa de la presencia orientadora del adulto para recordar la importancia de la empatía y la resolución dialogada. Paralelamente, en su rutina de autocuidado y sentido de pertenencia, se continuará promoviendo que asuma responsabilidades acordes a su edad, tales como organizar los materiales pedagógicos al finalizar una actividad, velar por sus pertenencias personales y mantener el orden de su entorno. Samantha es una niña con un potencial comunicativo y cognitivo excepcional, cuya curiosidad y amor por el aprendizaje seguirán floreciendo a medida que consolide sus herramientas de autorregulación emocional y convivencia armónica en un ambiente de acompañamiento afectuoso, estructurado y respetuoso de su proceso individual.

OBSERVACIONES TRIMESTRALES:

Brindar acompañamiento en la identificación y verbalización de sus emociones (alegría, enojo o tristeza), promoviendo herramientas de comunicación asertiva que prevengan conductas disruptivas o de riesgo para su bienestar y el de sus pares.

Establecer pautas normativas claras, consistentes y acordes a su etapa de desarrollo, mediante explicaciones breves que faciliten su internalización y contribuyan al incremento de la tolerancia a la frustración.

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN:

Liz Marina de Jesus Bermudez Barrera.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDIENTE:

Yenifer Rafael.



Powered by CamScanner

Emma y Antonio
NIT 900.119.083-9

INFORME TRIMESTRAL

DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

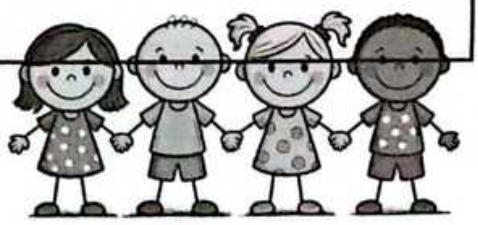
DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha: 23-09-2026.
Nombre del niño o niña: SHAROTH RAMOS.	Edad: 3 AÑOS 2 MESES.
Nivel: PARVULOS.	NUIP: 1025489344.
Nombre de la profesional en atención: LUZ MARINA LEAL – JASBLEIDY BARRERA.	Jardín Infantil Emma y Antonio

Durante el presente trimestre, Sharloth Ramos se ha caracterizado por ser una niña cariñosa, solidaria y afectuosa con sus compañeros. A lo largo de este periodo, se han evidenciado avances significativos en su proceso de integración y adaptación al entorno educativo, demostrando mayor disposición para compartir con los demás sus juegos, intereses y experiencias cotidianas. Progresivamente, ha fortalecido sus vínculos afectivos, participando con mayor autonomía en las dinámicas grupales y disfrutando de los diferentes momentos que comparte con sus compañeros.

En relación con su proceso de acogida al jardín, Sharloth continúa fortaleciendo su seguridad emocional, especialmente durante el momento de ingreso cuando es acompañada por su mamá. En algunas ocasiones, manifiesta llanto y pataletas al momento de despedirse de ella, expresando su deseo de permanecer a su lado. Sin embargo, una vez ingresa al salón y se encuentra con sus compañeros, logra tranquilizarse progresivamente, mostrando alegría, confianza y seguridad para incorporarse a las experiencias pedagógicas. Durante estos momentos, se evidencia que disfruta compartir con sus pares, participar en los juegos y desenvolverse de manera autónoma y tranquila en los diferentes espacios del jardín. Por ello, se continuará brindando un acompañamiento afectuoso y respetuoso que le permita fortalecer su confianza y vivir las despedidas de manera cada vez más tranquila.

En las experiencias pedagógicas, Sharloth demuestra interés y entusiasmo por participar en los diferentes rincones de exploración y juego. Disfruta manipular, observar y experimentar con diversos materiales didácticos, descubriendo sus características y posibilidades de uso. A través de estas experiencias, crea sus propios juegos, desarrolla su imaginación y construye aprendizajes significativos a partir de la exploración libre y espontánea. Se evidencia una mayor iniciativa para elegir los materiales de su interés, involucrarse en las actividades y disfrutar de las oportunidades de aprendizaje que se le brindan.

En sus interacciones con los compañeros, se destaca su disposición para compartir, expresar afecto y participar en experiencias conjuntas. Su proceso de integración ha avanzado favorablemente, permitiéndole desenvolverse con mayor confianza y autonomía en los espacios compartidos. Estos avances reflejan la importancia de continuar propiciando ambientes seguros, afectuosos y enriquecedores, donde pueda fortalecer sus habilidades sociales, expresar sus emociones y construir relaciones positivas con los demás.



Powered by CamScanner

En cuanto a su proceso nutricional, Sharloth continúa fortaleciendo sus hábitos alimenticios, especialmente en relación con el consumo de verduras, frente a las cuales aún requiere motivación y acompañamiento. Desde el jardín se promoverán experiencias que favorezcan el acercamiento a diferentes alimentos mediante la exploración de sus colores, formas, sabores y texturas, respetando sus ritmos individuales y propiciando una relación positiva con la alimentación.

En conclusión, Sharloth Ramos ha demostrado avances importantes en su proceso de adaptación, integración, autonomía y participación en las experiencias pedagógicas. Se continuará acompañando su desarrollo integral mediante estrategias que fortalezcan su seguridad emocional, sus vínculos afectivos y sus hábitos saludables, reconociendo sus capacidades, respetando sus tiempos y brindándole oportunidades para desenvolverse con confianza y bienestar en el entorno educativo.

OBSERVACIONES TRIMESTRALES:

Se recomienda realizar un ritual de despedida afectuoso, tranquilo y breve al momento de dejarla en el jardín, transmitiéndole la certeza de que regresarán por ella. Evitar prolongar la separación para facilitar su transición al espacio escolar.

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN: Yurlaima D. Jaimes Ramos

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDIENTE: Karol Gallegos.



Powered by CamScanner

Emma y Antonio
NIT 900.119.083-9

INFORME TRIMESTRAL

DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

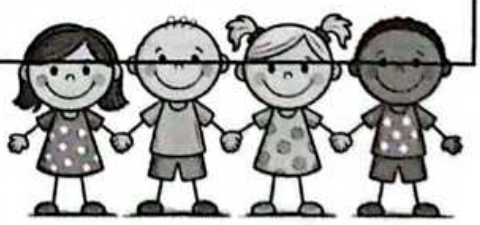
DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha: 23-09-2026
Nombre del niño o niña: MIGUEL ANGEL RODRIGUEZ.	Edad: 3 AÑOS Y 2 MESES.
Nivel: PARVULOS.	NUIP: 1024616579.
Nombre de la profesional en atención: LUZ MARINA LEAL – JASBLEIDY BARRERA.	Jardín Infantil Emma y Antonio

Durante este periodo, Miguel Ángel ha demostrado avances significativos en su proceso de desarrollo, especialmente en relación con su autonomía, participación e interacción con los demás. Se ha observado mayor iniciativa para vincularse con sus compañeros y participar en las diferentes experiencias propuestas, mostrando interés y disposición para explorar los espacios, materiales y posibilidades que se le brindan dentro de la cotidianidad.

Miguel Ángel disfruta especialmente de las experiencias que involucran movimiento y expresión corporal, en las cuales participa con entusiasmo y curiosidad. A través de canciones, juegos y actividades de movimiento, logra reconocer e identificar diferentes partes de su cuerpo, fortaleciendo progresivamente el conocimiento de sí mismo y las posibilidades que tiene para expresarse mediante sus movimientos. Se muestra activo y motivado cuando las experiencias le permiten desplazarse, bailar, imitar movimientos y explorar diferentes formas de expresión corporal.

También manifiesta gran interés por las experiencias de exploración sensorial, particularmente aquellas que involucran diferentes texturas y materiales. Durante estas actividades se acerca con curiosidad, manipula, observa y experimenta con los elementos puestos a su disposición. En propuestas como rasgado, plastilina y ensartado, logra expresar su creatividad e imaginación, realizando acciones que favorecen la coordinación de sus movimientos, la concentración y el fortalecimiento de habilidades manuales. Se evidencia satisfacción al descubrir las características de los materiales y encontrar diferentes maneras de utilizarlos.

En relación con su comunicación, Miguel Ángel logra expresar de manera clara y coherente sus necesidades, intereses y deseos, utilizando palabras y diálogos acordes con su edad. Busca comunicarse con las personas que hacen parte de su entorno y logra hacerse comprender en diferentes situaciones de la vida cotidiana. Asimismo, demuestra interés por escuchar y participar en conversaciones, especialmente cuando se abordan temas o experiencias que llaman su atención. En los diferentes escenarios pedagógicos se observa que es un niño que se facilita participar, integrándose progresivamente a las propuestas y disfrutando de las actividades que se desarrollan tanto en el aula como en otros espacios. Su curiosidad y disposición para explorar le permiten involucrarse de manera activa en nuevas experiencias, fortaleciendo aprendizajes a partir de la interacción con los objetos, los compañeros y los adultos que lo acompañan.



Powered by CamScanner

En cuanto a la interacción con sus compañeros, durante este periodo se ha evidenciado mayor autonomía para acercarse, compartir espacios y participar en juegos colectivos. Sin embargo, en algunos momentos aún requiere acompañamiento cercano por parte de las profesionales, debido a que puede presentar comportamientos como empujar o pegar, especialmente cuando interactúa con compañeros más pequeños. Estas situaciones son abordadas desde el diálogo, el acompañamiento respetuoso y la orientación constante, favoreciendo que Miguel Ángel pueda reconocer progresivamente otras formas de expresar sus emociones, necesidades e inconformidades.

Se continuará fortaleciendo en él el reconocimiento y manejo de sus emociones, el respeto por el cuerpo y el espacio de los demás, así como estrategias sencillas para resolver situaciones que puedan presentarse durante el juego y la interacción. Se le brindan alternativas como expresar verbalmente lo que siente, solicitar ayuda al adulto, esperar turnos y utilizar formas respetuosas de acercamiento a sus compañeros.

Miguel Ángel es un niño con grandes capacidades para explorar, crear, comunicarse y participar. Su interés por el movimiento, las texturas y las experiencias de manipulación constituye una importante oportunidad para continuar potenciando sus habilidades. Se espera seguir acompañando su proceso mediante experiencias significativas.

OBSERVACIONES TRIMESTRALES:

Se sugiere continuar fortaleciendo en el hogar los procesos de atención, concentración y seguimiento de instrucciones mediante actividades dinámicas como juegos de memoria, rompecabezas, loterías, clasificación y organización de objetos. Asimismo, es importante establecer rutinas sencillas y constantes, utilizando indicaciones claras y cortas que faciliten su comprensión y participación. Se recomienda reconocer sus logros y avances de manera positiva, favoreciendo su motivación y disposición para continuar aprendiendo.

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN: Luz Marina L. / Jasbleidy Barrera

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDIENTE: Leidy Lorena Madrid



Powered by CamScanner

Emma y Antonio
NIT 900.119.083-9

INFORME TRIMESTRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha Entrega: 23/09/2026
Nombre del niño o niña: Aaron Mateo Garzón Gutierrez	Fecha de elaboración: 22/09/2026
Nivel: Párvulos	NUIP: 1023424036
Nombre de la profesional en atención: Jasbleidy Barrera – Luz Leal	Edad: 3 AÑOS 3 MESES

Durante este trimestre, Aaron Mateo se destacó por ser un niño compañerista, empático y respetuoso, que disfruta compartir e interactuar con quienes lo rodean. Se muestra cercano a sus compañeros y profesionales, disfrutando especialmente de los espacios de diálogo, en los cuales comparte con entusiasmo experiencias y situaciones significativas de su vida cotidiana. Ha fortalecido sus habilidades comunicativas, logrando expresar con mayor claridad sus ideas, intereses y diferentes emociones.

Aaron Mateo participó activamente en las experiencias pedagógicas propuestas durante el trimestre, demostrando curiosidad y disposición para explorar nuevas posibilidades. Aunque manifiesta menor interés por actividades que implican rasgar y pegar papel, disfruta especialmente aquellas relacionadas con el movimiento y la actividad física. Se destaca por su gusto por la música y el baile, participando con entusiasmo y proponiendo espontáneamente diferentes movimientos y formas de expresión corporal.

Durante este periodo tuvo un acercamiento significativo a las experiencias musicales. Logró aprender la canción "El eco", la cual recuerda con facilidad y propone cantar de manera espontánea en diferentes momentos de la jornada, demostrando gusto por la música, la expresión oral y la participación grupal.

En cuanto a su autonomía, se evidencian avances importantes, especialmente durante el momento de la alimentación, donde ha adquirido mayor independencia y seguridad para realizar acciones propias de esta rutina. Estos logros reflejan un proceso positivo en el fortalecimiento de sus capacidades de autocuidado y autonomía.

En sus relaciones con los demás, Aaron Mateo continúa consolidándose como un niño sensible y respetuoso, que demuestra empatía frente a sus compañeros y disfruta participar en experiencias colectivas. Se continuará favoreciendo su expresión verbal y emocional, su autonomía y el desarrollo de experiencias que involucren el movimiento, la música, el juego y la interacción con sus pares, reconociendo sus intereses como oportunidades para potenciar nuevos aprendizajes.



Powered by CamScanner

Aaron se muestra seguro y confiado dentro de los espacios del jardín. Reconoce a sus compañeros y profesionales, estableciendo relaciones cercanas y respetuosas. Generalmente expresa sus emociones de manera adecuada y busca el acompañamiento de los adultos cuando requiere apoyo o guía.

Durante las experiencias demuestra empatía hacia sus compañeros, comparte recursos y participa en dinámicas que promueven la convivencia. Se evidencia un fortalecimiento progresivo de habilidades relacionadas con la cooperación, la comunicación y el trabajo en equipo.

Aaron utiliza el lenguaje verbal para expresar sus necesidades, intereses y emociones. Participa en conversaciones espontáneas con sus compañeros y las profesionales, comunicando ideas relacionadas con sus experiencias cotidianas. Comprende indicaciones sencillas y sigue orientaciones durante el desarrollo de las actividades.

Durante este trimestre logró identificar cada parte de su cuerpo mencionando partes y reconociendo la importancia de los sentidos, que hay personas con deferentes formas de expresión y comunicación, con el cuento "Un día de suerte" con gran concentración logró identificar lis personajes y narrar la parte que más le gustó

Conclusión

Aaron Mateo ha tenido un trimestre positivo, caracterizado por su alegría, disposición para aprender, concentración. Se destaca por su capacidad para compartir con sus compañeros, integrarse a las experiencias pedagógicas que favorecen su desarrollo integral. Se continuará fortaleciendo su autonomía, sus habilidades comunicativas y su participación activa en los diferentes espacios de aprendizaje.

OBSERVACIONES TRIMESTRALES:

Se recomienda realizar en casa actividades que le permitan fortalecer su autonomía dando instrucciones sencillas como recoger los juguetes y consumir los alimentos solo, presentar diferentes actividades sensoriales como amasar, moldear y crear con diferentes materiales, favoreciendo su creatividad, motricidad fina y aprendizaje a través del juego.

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN:

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDIENTE:



Powered by CamScanner